

Spółeczna Szkoła Podstawowa „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Motto:

*Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie - naucz
Jeśli nie wie - wytłumacz
Jeśli nie może - pomóż*

Janusz Korczak

ROK SZKOLNY 2016/2017

Spis Treści:

- I. Wstęp.
 1. Podstawowe założenia Programu Wychowawczego Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA”.
 2. Misja Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach.
 3. Sylwetka absolwenta szkoły.
 4. Diagnoza środowiska wychowawczego - uwarunkowania programu.
 5. Adresaci Programu Wychowawczego.
 6. Podstawy prawne.
- II. Cele programu.
- III. Procedury osiągania celów.
 1. Metody pracy.
 2. Formy pracy.
 3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.
 4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczego.
- IV. Obszary oddziaływań wychowawczych wraz z konkretnymi zadaniami edukacyjnymi i sposobami ich realizacji.
- V. Kalendarz świąt ,uroczystości i ważnych wydarzeń Zespołu Szkół „OMEGA”.
- VI. Ewaluacja Programu Wychowawczego.

I. WSTĘP.

Preambuła Ustawy o Systemie Oświaty z 1997 roku stwierdza, iż oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Kultur Europy i świata. Edukacja szkolna winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności i wolności.

1. Podstawowe założenia Programu Wychowawczego Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA”.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej tworzy fundament wykształcenia – szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy, dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Chcąc, aby szkoła była placówką przyjazną dziecku i rodzicom dążymy do tego, by nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa do godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych kierujemy się dobrem dzieci, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską. Staramy się rozpoznawać i zaspakajać wszelkie potrzeby naszych wychowanków, w tym te najważniejszą – potrzebę bezpieczeństwa, która warunkuje prawidłowy rozwój i efektywność oddziaływań wychowawczych. Dlatego też proces wychowawczy realizowany przez naszą szkołę obejmuje różne obszary osobowości dziecka, w tym: uczenie się rozpoznawania i panowania nad emocjami, rozwijanie procesów poznawczych, zainteresowań i uzdolnień, doskonalenie sprawności fizycznej i manualnej, doskonalenie procesu komunikowania się z otaczającym środowiskiem, nabywanie umiejętności działania i współzycia w grupie społecznej, czy nabywania umiejętności rozróżniania sytuacji mogących zagrażać życiu czy zdrowiu. Uzupełnieniem procesu wychowania są wszechstronne działania profilaktyczne podejmowane przez nauczycieli, wychowawców i pracujących w szkole specjalistów. Zestaw tych zadań zawiera Program Profilaktyki Społecznej Szkoły Podstawowej, który jest uzupełnieniem Programu Wychowawczego.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspakajając jego potrzeby nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym, zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Z naszych doświadczeń w organizacji procesu wychowawczego oraz specyfiki szkoły wynika, że realizacja założeń Programu jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za wychowanie i nauczanie dziecka i pozwala na dobre przystosowanie się do roli bycia uczniem, funkcjonowania w życiu społecznych oraz jest gwarantem satysfakcji i zadowolenia dzieci, ich rodziców i nauczycieli.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Szkoły Podstawowej jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno-wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia priorytety wychowawcze w roku szkolnym 2016/2017 tj. rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianiem czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. Program Wychowawczy i Profilaktyki płynnie wprowadza dzieci w system wychowawczy Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA”.

2. Misja Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA”.

Nadrzędnym celem Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA” jest wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Głównym celem Programu Wychowawczego naszej szkoły jest kształtowanie w uczniach najistotniejszych wartości ludzkiego życia. Zależy nam na wychowaniu ludzi:

- mających poczucie swojej wartości,
- znających swoje prawa i umiejących z nich korzystać,
- wykazujących się: twórczą postawą, gotowością do współpracy i współdziałania, umiejętnościami asertywnymi w komunikowaniu, w dokonywaniu wyborów i dążeniu do osiągnięcia sukcesów,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- kierujących się w życiu wartościami moralnymi,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- przygotowanych do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich
- umiejących konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, stresujących,
- posiadających umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

Działania nasze koncentrować się będą wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw obywatelskich i samorządowych,
- respektowania praw człowieka w szkole,
- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego a także poczucia bezpieczeństwa, co zapewni w szkole dobrą atmosferę,

- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego.

3. Sylwetka absolwenta szkoły.

W efekcie oddziaływań wychowawczych każdy nasz absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- będzie aktywny, ciekawy świata i wiedzy, rozwijający swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- nabędzie umiejętności komunikacyjne,
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych;
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania osobowości,
- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- będzie potrafił dbać o własny rozwój duchowy, uwrażliwiony na piękno, szanujący dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych,
- będzie umiał oprzeć się patologiom społecznym.

4. Diagnoza środowiska wychowawczego - uwarunkowania Programu Wychowawczego.

Dzieci uczęszczające do Szkoły Podstawowej „Omega” pochodzą z różnych miejscowości na terenie województwa śląskiego. Większość z nich wychowuje się w rodzinach dobrze sytuowanych materialnie. Rodzicom zależy na zapewnieniu im wykształcenia na dobrym poziomie, rozwijaniu zainteresowań i talentów swoich pociech oraz przyjaznym środowisku wychowawczym. Każde z dzieci rozpoczynających naukę w szkole ma swój indywidualny zasób doświadczeń, tych edukacyjnych, wyniesionych z innych placówek oraz społeczno – emocjonalnych. Każde z nich charakteryzuje wysoki potencjał intelektualny ale różnią się od siebie tempem rozwoju, który czasem przebiega w sposób nieharmonijny. Wysoki status materialny rodziców oraz przemiany społeczno – ekonomiczne, zaangażowanie w pracę zawodową generują jednocześnie inne problemy natury wychowawczej. Zapracowani rodzice mają coraz mniej czasu dla swoich dzieci i aktywne zaangażowanie w proces wychowawczy. Tymczasem potrzeby psychiczne dzieci w zakresie rozwoju społecznego pozostały niezmiennie i jak zawsze oczekują one od rodziców miłości, akceptacji oraz zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa. Zdarza się, że potrzeby te są niezaspakajane i wtedy rodzą się problemy natury emocjonalnej. Kolejnym realnym zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju naszych dzieci jest negatywny wpływ jaki wywierają na psychikę dziecka powszechnie dostępne urządzenia elektroniczne, niewłaściwie używane komputery, tablety, nieadekwatne do wieku gry komputerowe, internet czy telewizja. Dodatkowe problemy zwłaszcza w

rozwoju społecznym uczniów generują częste zmiany w składach poszczególnych zespołów klasowych (dochodzą nowi uczniowie i rezygnują z kształcenia uczniowie, którzy już w nich funkcjonowali). Taka sytuacja czasami negatywnie wpływa na integrację społeczną i poczucie bezpieczeństwa nowo przybyłych uczniów. Wymaga ona jednocześnie intensyfikacji działań wychowawczych skierowanych na kształtowanie prawidłowych i pozytywnych relacji rówieśniczych w tych zespołach. Zawarte w Programie Wychowawczym i w Programie Profilaktyki Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA” oddziaływania mają przeciwdziałać, korygować i minimalizować skutki przedstawionych powyżej problemów.

Diagnoza potrzeb i obserwacji zachowań uczniów w Społecznej Szkole Podstawowej „OMEGA” przeprowadzona została w oparciu o:

1. obserwację środowiska szkolnego pod kątem występujących problemów;
2. sprawozdania wychowawców zespołów klasowych oraz wychowawców świetlicy szkolnej;
3. diagnozy funkcjonowania społeczno – emocjonalnego zespołów klasowych (monitorowanie zachowań nowo przyjętych uczniów);
4. analizy dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego;
5. badań ankietowych (w grupach uczniów, rodziców i nauczycieli) dotyczących wiedzy na temat substancji psychoaktywnych, w tym tzw. „dopalaczy”;
6. analizy dokumentów szkolnych, protokołów z Rad Pedagogicznych;
7. rozmów wychowawczych (indywidualnych i z zespołami klasowymi) z uczniami, nauczycielami na temat dostrzeganych przez nich problemów;
8. konsultacji z rodzicami uczniów;
9. analizy frekwencji uczniów;
10. współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Sądem Rejonowym, Komendą Miejską Policji w Katowicach, Strażą Miejską w kontekście zapobiegania i rozwiązywania sytuacji trudnych.

Zawarte w Programie Wychowawczym i Profilaktyki Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA” oddziaływania mają przeciwdziałać, korygować i minimalizować skutki przedstawionych powyżej problemów.

5. Adresaci programu.

Program skierowany jest do dzieci, rodziców oraz nauczycieli Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczego, wybrane do realizacji obszary oraz cele zintegrowane zostały z treściami programowymi kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, Planem Pracy Zespołu Szkół „OMEGA”, Programem Profilaktycznym oraz dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, a także specyfiki szkoły. Nieodłącznym elementem programu jest ścisła współpraca dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, rodziców dziecka oraz pracujących w szkole specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

6. Podstawy prawne.

- Konstytucję RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.) Art. 19 oraz Art. 33.;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, Dz.U. 2002 nr 10 poz. 96 (nowelizacja rozporządzenia z 21 maja 2001r.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2016 poz. 1453);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z póź. zmianami (Dz. U. z 2016 r. poz. 224, 437);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 poz. 487);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298 i 1916 oraz z 2016 r. poz. 960 z póź. zmianami);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535; tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 546, 960);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

II. CELE PROGRAMU.

Cele główne Programu Wychowawczego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie warunków do wielozmysłowego poznawania otaczającego świata i przeżywania obserwowanych zjawisk.
2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
3. Budowanie adekwatnego poczucia własnej i wartości i pozytywnego obrazu „Ja”.
4. Kształtowanie pozytywnego stosunku emocjonalnego dziecka do rówieśników, nauczycieli i wychowawców.
5. Wdrażanie do współpracy i współdziałania w grupie.
6. Kształtowanie umiejętności nawiązywania przyjaźni.
7. Wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej.
8. Budowanie systemu wartości – odróżniania dobra od zła.
9. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć.
10. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresu i porażek.
11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu – postawa asertywna.
13. Praca nad umiejętnościami kontroli zachowania własnego dziecka i jakością kontaktów z innymi.
14. Przeciwdziałanie przemocy i agresji – nauka sposobów rozwiązywania konfliktów.
15. Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń ze strony środowiska przyrodniczego i społecznego oraz sposobów radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.
16. Kształtowanie pozytywnych nawyków korzystania z urządzeń elektronicznych (telewizja, internet, tablet, telefon).

17. Promowanie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, profilaktyka prozdrowotna).
18. Uczucie zachowań bezpiecznych w szkole i środowisku.
19. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
20. Wzbogacanie wiedzy rodziców o potrzebach psychicznych swoich dzieci oraz sposobach udzielania im pomocy i wsparcia.

Przedstawione powyżej cele realizowane będą w ramach następujących **obszarów wychowawczych:**

- I. Kształtowanie umiejętności personalnych – budowanie systemu wartości.**
- II. Kształtowanie umiejętności społecznych.**
- III. Promowanie zachowań prozdrowotnych.**

III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW.

1. Metody pracy.

- podające: opowiadanie, wykład, opis, pogadanka, filmy edukacyjne;
- eksponujące (pokaz z elementami przeżycia): przedstawienie teatralne, filmy, wystawy, drama, inscenizacje własne uczniów;
- programowe: w oparciu o program nauczania, przy użyciu książki, komputera itp.;
- praktyczne: metoda projektu, ćwiczenia laboratoryjne, warsztaty psychoedukacyjne, konkursy, treningi, dydaktyczne zabawy relaksacyjne, gry i zabawy ruchowe, spotkania, praca w terenie, wyjścia edukacyjne;
- problemowe: wykład problemowy, klasyczna metoda problemowa, gry integracyjne, twórcze rozwiązywanie problemów, twórczość artystyczna, projekty, dramy, debaty, lekcje prowadzone przez uczniów, autoprezentacje.

2. Formy pracy.

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki, rajdy;
- udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, projekcjach filmowych;
- zajęcia zorganizowane w ramach kół zainteresowań;
- zajęcia psychoedukacyjne o charakterze profilaktycznym;
- udział w uroczystościach szkolnych;
- konkursy, turnieje, festiwale, przeglądy;

3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.

- infrastruktura szkolna (sale lekcyjne, pracownie, świetlica, sale gimnastyczne);
- odpowiednio wyposażone kąpiki zabaw dla dzieci młodszych i miejsca odpoczynku dla dzieci starszych;
- pomoce dydaktyczne; pracownia językowa, sala teatralna;
- programy nauczania poszczególnych przedmiotów realizowane przez nauczycieli, programy wychowawcze klas;
- programy zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów dodatkowych (religia, etyka, plastyka, zajęcia teatralne, Aikido, szachy);

4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczego.

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

Wychowawcy klas:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja programu wychowawczego klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczym i Profilaktyki,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych;
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne, dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

Pedagog i psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,

- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele - bibliotekarze:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dziecka,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrami pedagogicznymi.

Samorząd Uczniowski:

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły podstawowej (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*).

Środowisko lokalne:

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Katowicach
2. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Katowicach
3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
4. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
5. Straż Miejska
6. Policja
7. Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
8. Pełnomocnik Prezydenta Miasta ds. Uzależnień
9. Urząd Miejski – Wydział Edukacji

IV. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH WRAZ Z KONKRETNymi ZADANIAMI EDUKACYJNYMI I SPOSOBAMI ICH REALIZACJI.

OBSZAR I KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PERSONALNYCH – BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI			
ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.Odkrywanie swoich możliwości, uzdolnień oraz własnej indywidualności.	Uczeń: - rozwija swoje umiejętności i kreatywność; - odkrywa własne uzdolnienia i możliwości; - rozwija swoje potrzeby i zainteresowania; - świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań; - uświadamia sobie własną indywidualność i różnorodność; - samodoskonalą się w wybranych przez siebie kierunkach;	- na wszystkich zajęciach edukacyjnych ; - organizowanie zajęć z uczniem zdolnym; - przygotowanie do konkursów przedmiotowych, olimpiad; - stworzenie bardzo bogatej oferty zajęć dodatkowych (kółka przedmiotowe, językowe, sportowe); - na zajęciach dodatkowych; - w pracy własnej ucznia; - w trakcie zajęć warsztatowych z psychologiem, pedagogiem; - indywidualne rozmowy z wychowawcą; - w kołach zainteresowań; - realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów - prace na rzecz klasy i szkoły-projektowanie ulepszeń organizacyjnych;	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze specjaliści rodzice
2.Kształtowanie poprawnej komunikacji interpersonalnej.	Uczeń: -rozwija umiejętność poprawnej komunikacji; - konstruktywne wyraża swoje myśli oraz uczucia; - nabywa umiejętności wyrażania własnego zdania i przekonań niekiedy w opozycji do	- zajęcia psychoedukacyjne z zakresu komunikacji interpersonalnej, komunikatów werbalnych i pozawerbalnych oraz pojęcia stawiania granic i ich respektowania; - indywidualne spotkania z pedagogiem	wychowawca nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog rodzice

<p>Wspomaganie rozwoju językowego wszystkich dzieci.</p>	<p>innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość istnienia komunikatów werbalnych i pozawerbalnych; - ma świadomość własnych granic i umiejętność respektowania granic innych osób; - ma zdolność korzystania z nabytej wiedzy i umiejętności z komunikacji werbalnej i pozawerbalnej; - w sposób jasny i zrozumiały komunikuje się z otoczeniem (dorosłymi i dziećmi); - regularnie uczestniczy w zajęciach z logopedą aby korygować zdiagnozowane wady wymowy. 	<p>i psychologiem szkolnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> - „pogadanki” na godzinach wychowawczych; - wspieranie indywidualnej terapii logopedycznej dzieci z zaburzeniami mowy; - wczesna identyfikacja i diagnoza dzieci z tzw. grupy ryzyka dysleksji, umożliwiające wczesną interwencję logopedyczną; - intensyfikowanie współpracy logopedy i nauczyciela na rzecz edukacji językowej; 	<p>logopeda</p>
<p>3. Wspomaganie umiejętności posługiwania się językiem polskim u uczniów którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija i kształtuje umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie; - rozumie kierowane do niego polecenia; - w sposób jasny i zrozumiały komunikuje się z otoczeniem (dorosłymi i dziećmi); - integruje się ze środowiskiem rówieśniczym i szkolnym; - regularnie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych z języka polskiego lub innych przedmiotów w wypadku stwierdzenia braków w zakresie realizacji podstawy programowej danego przedmiotu; 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie (rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia) ; - dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb edukacyjnych osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, - organizacja zajęć wyrównawczych w zakresie języka polskiego lub innego przedmiotu (w przypadku stwierdzenia braków w realizacji podstawy programowej tego przedmiotu); - stwarzanie okazji do nabywania przez uczniów doświadczeń w komunikowaniu się na wszystkich zajęciach edukacyjnych; - zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych, w których uczą się dzieci przybywające z za 	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice</p>

		<p>granicy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ścisła współpraca z rodzicami ucznia (wsparcie i pomoc dydaktyczno – wychowawcza); 	
<p>4. Rozwijanie umiejętności prospołecznych. Wdrażanie do dyscypliny szkolnej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna reguły i normy obowiązujące w szkole, stosuje je w praktyce; - zgodnie bawi się z rówieśnikami; - rozwija poczucie przynależności do grupy, nawiązuje serdeczne relacje z rówieśnikami; - współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów; - nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej; - stara się rozwiązywać konflikty w sposób spokojny na zasadzie kompromisu z poszanowaniem praw i potrzeb swoich oraz innych; - rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc; 	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie; - słuchanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi, formułowanie ocen i wyciąganie wniosków; - przedstawianie zasad kulturalnego zachowanie się w stosunku do innych osób i w miejscach publicznych; - uczenie się bycia uprzejmym i koleżeńskim wobec innych (zwroty grzecznościowe, współdziałanie w grupie, pomoc koleżeńska); - zabawy tematyczne, nawiązywanie kontaktów, odtwarzanie ról społecznych i wzmacnianie pozytywnych zachowań; - indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym; - zajęcia psychoedukacyjne z zakresu komunikacji interpersonalnej, komunikatów werbalnych i pozawerbalnych oraz pojęcia stawiania granic i ich respektowania; 	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice</p>
<p>5. Zamiatowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eksploruje otaczający go świat; - uczy się „organizacji” uczenia się; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, 	<p>wychowawca nauczyciele przedmiotów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzi własne obserwacje; - wykonuje pierwsze doświadczenia, poszukuje samodzielnych rozwiązań; - uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych; - potrafi dociekać, zgłębiać, poszukiwać; 	<p>badań i doświadczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizowanie debat, dyskusji, literackich spotkań, inscenizacji, recytacji; - organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych; - oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw; - udział w koncertach muzycznych; - organizacja wycieczek np. do planetarium, muzeum; - prowadzenie zajęć pozalekcyjnych edukacyjnych; - lekcje wychowawcze, - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, prezentacje sposobów uczenia się; 	<p>psycholog pedagog rodzice</p>
<p>6. Poznanie własnej sfery uczuciowej.</p>	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i nazywa emocje, których doświadcza w kontakcie z grupą, uczy się nowych relacji rówieśniczych; - potrafi słuchać innych; - rozwija umiejętność samooceny; - jest świadomy własnych reakcji emocjonalnych oraz sposób reagowania osób w jego otoczeniu; - potrafi w sposób konstruktywny poddać analizie sytuacje, których doświadcza wyciągając dla siebie wnioski; - potrafi nazwać emocje, potrafi rozpoznać przeżywane przez siebie emocje, jak również przez inne osoby z najbliższego otoczenia; - zna różne sposoby wyrażania emocji, potrafi wybierać te, które są dla niego/ niej dobre i konstruktywne; - nabywa umiejętność słuchania innych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i umożliwienie dzieciom zabaw opartych na współpracy; - rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych; - uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; - podejmowanie próby oceny postępowania własnego, kolegów i bohaterów literackich w konkretnych sytuacjach; - układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków; - oddziaływanie na sferę emocjonalną dziecka, wyzwalanie pozytywnych uczuć, wzmacnianie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, pobudzanie do samodzielnej aktywności poprzez prowadzenie zabaw metodą pedagogiki zabawy, relaksację, udział w inscenizacjach, 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice</p>

	<p>i bycia wrażliwym na zachowanie, uczucia innych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność „dobrego” reagowania w sytuacjach konfliktowych - nabywa umiejętności współpracowania w grupie; - zna normy zachowania się w rodzinie, różnych sytuacjach społecznych; - rozwija umiejętność komunikacji 	<p>zajęciach teatralnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cała działalność wychowawcza szkoły; - prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, umożliwianie przeżywania różnorodnych sytuacji; - monitorowanie przez nauczycieli reakcji uczniów w sytuacjach konfliktowych: modelowanie właściwych postaw; - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (zajęcia psychoedukacyjne z zakresu inteligencji emocjonalnej); - wdrażanie zgodnych z WZO konsekwencji; 	
<p>7.Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości.</p>	<p><i>Uczeń :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań; - uczy się dokonywania wyborów; - stara się szanować siebie i innych; - poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka; - rozumie pojęcia wartość i godność; - uczy się wartościowania; - bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój; - posługuje się własnym systemem wartości; - świadomie dokonuje wyborów; 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą); - w czasie godzin wychowawczych; - w rozmowach nauczyciela z uczniem; - organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole; - ustalanie reguł zachowania - organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych; - organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej i psychoedukacji; - organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu; - przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy); - swobodna twórczość; - treningi asertywności, dyskusje, rozmowy o wartościach; - organizowanie zabaw, gier; 	<p>wychowawca nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog rodzice</p>

<p>8.Rozumienie i szanowanie własnej autonomii. Poszanowanie niezależności i wolności innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje różne potrzeby; - rozróżnia potrzeby swoje i innych; - nazywa swoje potrzeby i potrzeby innych; - uczy się wyrażać własne zdanie; - rozumie pojęcie – autonomia; - odczuwa potrzebę własnej niezależności; - realizuje własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych ludzi; - ma świadomość własnej autonomii; - umie bronić własnego zdania i szanuje zdanie innych; 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą); - w czasie godzin wychowawczych; - w rozmowach nauczyciela z uczniem; - organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole; - ustalanie reguł zachowania; - organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych; - organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu psychoedukacji; - organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu; - przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji (np. za pomocą dramy); - przygotowanie ankiet , kwestionariuszy- badanie opinii; - swobodna twórczość; - treningi asertywności; - organizowanie zabaw, gier; - pomoc koleżeńska, reagowanie na potrzeby innych; 	<p>wychowawca nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog rodzice</p>
<p>9.Stawianie celów i osiągnięcie ich.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość; - uczy się wytrwałości i pracowitości; - kończy rozpoczęte zadanie; - uczy się stawiania celów i dobierania do 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie okazji do poznawania swoich możliwości, budowania wiary we własne siły; - słuchanie opowiadań, wierszy, rozwijanie dziecięcej wyobraźni, umożliwienie identyfikowania się z postaciami stanowiącymi wzór do naśladowania; 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> nich sposobów realizacji; - samodzielnie wybiera cele; - przy pomocy dobiera do nich środki realizacji; - dokonuje samodzielnych rozwiązań i samodzielnie dobiera do nich środki realizacji; - odczuwa potrzebę autokreacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji); - w pracach grupowych; - w zabawach i rozwiązywaniu nowych, nieznanych problemów; - docenianie i eksponowanie osiągnięć uczniów; 	
10.Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> - uwrażliwia się na piękno; - poznaje sztukę użytkową; - uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej; - przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki; - zewnętrznia emocje w kontakcie ze sztuką; - odczuwa potrzebę stałego kontaktu ze sztuką; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w czynnym wycieczku jako okazja do duchowego doskonalenia się; - współistnienie w grupie; - odkrywanie własnych upodobań; - kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska; - udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych; - udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach; - samodzielność jako postawa twórcza; 	<p>wychowawca edukacja teatralna edukacja medialna nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog</p>

OBSZAR II ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.Kształtowanie postaw prospołecznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija poczucie przynależności do klasy 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć integracyjnych; - odgrywanie scenek rodzajowych, drama; 	<p>nauczyciele wychowawcy</p>

	<p>i szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - integruje się z zespołem klasowym; - nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej; - zna i stosuje zasady współżycia w szkole; - dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków; - uświadamia konieczność dokonywania samokontroli; - rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc; - nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem; - rozróżnia dobre i złe postawy; - zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie; - szanuje odmiennosc innych w sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej; - rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne; - jest odpowiedzialny za powierzone zadania; - potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi; - niesie pomoc potrzebującym także w sytuacjach codziennych; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki; - dyskusje; - filmy; - stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.) - wypracowanie wewnątrzklasowego kodeksu postępowania; - zajęcia dodatkowe o charakterze psychoedukacyjnym z zakresu psychologii i pedagogiki społecznej (komunikacja, tolerancja, współpraca, wsparcie społeczne); - rozbudzanie postaw prospołecznych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; 	<p>pedagog psycholog rodzice</p>
<p>2. Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej; - ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy socjoterapeutyczne; - wywiad, ankieta; - rozmowy, pogadanki; - gry i zabawy integrujące zespół klasowy; - zajęcia psychoedukacyjne; - filmy edukacyjne; 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętności aktywnego słuchania; - stara się racjonalnie oceniać sytuację i formułować sprawiedliwe sądy; - uczy się wrażliwości na potrzeby innych; - współpracuje z innymi w nauce, zabawie i sytuacjach życiowych; - wie, w czym wyraża się odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka; - podaje przykłady konfliktów między ludźmi i proponuje sposoby ich rozwiązywania; - potrafi w sposób racjonalny rozwiązywać konflikty; - rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc; - stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie; - słuchanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi, formułowanie ocen i wyciąganie wniosków; - przedstawianie zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do innych osób i w miejscach publicznych; - zabawy tematyczne, nawiązywanie kontaktów, odtwarzanie ról społecznych; 	
3. Respektowanie praw człowieka w szkole.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki; - poznaje prawa dziecka i uczy się ich asertywnie bronić; - potrafi ich przestrzegać i w razie potrzeby z nich korzystać; - bierze udział w formułowaniu kontraktów klasowych; - potrafi przestrzegać obowiązujących w szkole regulaminów i statutu szkoły; 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze; - zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem szkolnym; - warsztaty; - formułowanie klasowego kodeksu praw i obowiązków; - zaznajamianie dzieci stopniowo z obowiązującymi w szkole dokumentami (WZO, symboliczny system oceniania w klasach 1-3); 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów; pedagog psycholog rodzice</p>
4. Rozwój samorządności.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje prawa, obowiązki i zasady działania samorządu klasowego; - wypracowuje zasady działania samorządu klasowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - na godzinach wychowawczych zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze Statutem Szkoły; - stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole; 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów; pedagog psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego; - aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły; - rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca; - jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je; - potrafi ocenić i wybrać właściwą dla siebie postawę; - poznaje struktury samorządu lokalnego; - uczy się zasad demokracji; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa (lekcje historii, wychowawcze, pogadanki); - uczenie zasad demokracji przez stosowanie metod aktywnego nauczania; - wykorzystanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej; - udział w pracach organizacji uczniowskich; - organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych; - organizowanie akcji charytatywnych; - organizowanie pomocy koleżeńskiej; 	rodzice opiekun samorządu szkolnego
5.Kształtowanie postaw patriotycznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna i szanuje symbole narodowe; - poznaje historię najbliższej okolicy, swojej miejscowości; - poznaje sylwetki słynnych Polaków, patronów szkoły; - stopniowo kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej; - stopniowo zapoznaje się z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; - poznaje historię i tradycje symboli narodowych; - wie, jak stać dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach szkolnych; - obchody świąt państwowych (Święto Niepodległości, 3 Maja); - wycieczki w ramach edukacji regionalnej; - zwiedzanie skansenów, muzeów; - wycieczki do miejsc pamięci narodowej; - „Żywe lekcje historii”; - udział w konkursach dotyczących wiedzy patriotycznej oraz Unii Europejskiej; 	wychowawcy bibliotekarze nauczyciele przedmiotów (historia) rodzice
6.Poznawanie dorobku	Uczeń:	- kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i	wychowawcy

<p>kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne; - poznaje tradycje narodowe, - rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę; - aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych; - rozwija szacunek do tradycji; - świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach; 	<p>dalszego środowiska ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych; - organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki itp.; - pogadanki związane ze świętami religijnymi; - ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia; - udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach; - udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej; - poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania; - znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa); - edukacja czytelnicza i medialna; 	<p>bibliotekarze nauczyciele przedmiotów (historia) rodzice</p>
<p>7.Wzmocnienie zainteresowań i aktywności czytelniczej uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętności obcowania z książką; - rozwija swoje zainteresowania w oparciu o czytanie baśni, opowiadań, literatury; - potrafi uważnie słuchać i rozumie treści przekazywane poprzez słuchanie czytanej literatury; - uczy się szacunku dla słowa pisanego; - dba o książki; podręczniki; 	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie potencjału i roli biblioteki szkolnej poprzez zakup nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami), w szczególności lektur szkolnych; - zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie rozwijania czytelnictwa uczniów; - rozwój współpracy pomiędzy szkołą a bibliotekami publicznymi i bibliotekami pedagogicznymi (udział w lekcjach bibliotecznym); - współpraca z rodzicami i uzyskanie opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego w sprawie zakupu książek; - organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo (PoczytajMY - akcja czytania 	<p>nauczyciele bibliotekarze wychowawcy rodzice</p>

		<p>dzieciom przez rodziców, nauczycieli i uczniów starszych klas);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Akademia Rodzica dotycząca tematyki wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży; 	
<p>8.Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji w programach; - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek); - korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych; - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw; - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego); - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych; - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy). 	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie dzieci w świat wirtualny na lekcjach informatyki; - rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach (np. MC – nauczyciele klas 1-3, Szkolenia – FRSE – nauczyciele klas 1-3, w ramach programu e-twinning ze szkół miejskich); - wykorzystanie technologii informatycznych podczas zajęć edukacyjnych; - uczenie dzieci bezpiecznych zachowań, uświadomienie zagrożeń poprzez wykorzystanie literatury dziecięcej, filmy edukacyjne; - dyskusje z dziećmi, pogadanki; - wykorzystanie metod aktywnych; - prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych z zakresu informatyki; 	<p>wychowawcy nauczyciele rodzice nauczyciel informatyki pedagog psycholog</p>
<p>9.Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka; - zna swoje prawa i obowiązki jako członek 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze; - wzmacnianie zaangażowania rodziców w proces wychowania szkoły; - angażowanie rodziców w pomoc i aktywny udział w uroczystościach szkolnych; 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog; psycholog</p>

	<p>rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> -uczy się systemu wartości rodzinnych; - stopniowo pogłębia swoją wiedzę na temat rodziny i zasad jej funkcjonowania; - rozumie znaczenie praw naturalnych i tych ustanowionych przez człowieka; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez okolicznościowych np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Festyn; - prezentacja dorobku dzieci podczas zebrań z rodzicami; - indywidualne rozmowy z rodzicami; - pedagogizacja rodziców; 	
10.Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwija postawy proekologiczne w najbliższym otoczeniu; - zdobywa podstawowe wiadomości dot. środowiska przyrodniczego i jego ochrony; - wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce; - troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły; - nabywa przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska; - uświadamia sobie odpowiedzialność za czystość środowiska; - zna instytucje działające na rzecz ochrony środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej w klasach 1-3 oraz przyrody; - udział w akcjach sprzątnięcia świata; - udział w wycieczkach, konkursach ekologicznych; - organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych; - prowadzenie akcji np. zbiórka makulatury, zużytych baterii, akcja „Korki nie tylko we wtorki”, selektywna zbiórka surowców wtórnych; - obchody Dnia Ziemi, Sprzątnięcie Świata; - filmy edukacyjne i fabularne; 	wychowawcy nauczyciele przyrody, geografii; EW

OBSZAR III PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH

ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1.Rozwijanie sprawności fizycznej.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie potrzebę ruchu i aktywności jako źródła zdrowia; -odczuwa potrzebę uczestniczenia w zabawach ruchowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizowanie dzieci do zabaw związanych z ruchem (indywidualnych, grupowych, spontanicznych, zorganizowanych); - wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu w zabawach i ćwiczeniach opartych na 	wszyscy nauczyciele wychowawcy specjaliści rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - czerpie radość z ruchu; - rozwija sprawność motoryczną, koordynację wzrokowo – ruchową i koncentrację na bodźcach z ciała; - chętnie bierze udział w zabawach i grach zespołowych; - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu; - rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej; - umie podczas zabawa ruchowych realizować swoje pomysły i prawidłowo wyrażać emocje; - prawidłowo reaguje na sygnały umowne dotyczące różnych sposobów zachowań, ustawień w zabawach, ćwiczeniach; - poznaje podstawowe zasady troski o swoje ciało; - świadomie troszczy się o swoją sprawność fizyczną; - uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności; 	<p>metodach: W. Sherborne, P. Dennisona, Pedagogiki Zabawy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie sprawności fizycznej dzieci na zajęciach WF, - podczas zajęć pływania na basenie; - na zajęciach pozalekcyjnych (AIKIDO, SKS, fakultety sportowe, taniec); - imprezach sportowych; - w trakcie gier i ćwiczeń; - na rajdach, na wycieczkach; - udział w olimpiadzie sportowej, dniach sportu; - promowanie zdrowego stylu życia: sport, wycieczki, higiena, relaks, itd.; - kierowanie uczniów na gimnastykę korekcyjną; - korygowanie wad postawy; 	
<p>2.Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie konieczność dbania o czystość osobistą; - zna podstawowe zasady higieny osobistej i przestrzega ich; - rozumie konieczność stosowania własnych przyborów toaletowych i utrzymuje je w czystości; - potrafi utrzymywać czystość we własnym otoczeniu; - wie jak należy dbać o higienę osobistą w okresie dojrzewania (klasy 4-6); 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką; - pogadanki, opowiadania dotyczące higieny osobistej; - fluoryzacja; - udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej; - wdrażanie uczniów do utrzymywania miejsca pracy w czystości na każdych zajęciach edukacyjnych; 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna rodzice</p>

<p>3.Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umie kulturalnie zachować się podczas posiłku; - zna zasady prawidłowego odżywiania się oraz ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną (piramida żywieniowa); - potrafi określić pozytywny lub negatywny wpływ określonych produktów na zdrowie człowieka; - rozumie potrzebę dbania o czystość oraz kulturę spożywania posiłków; - rozumie potrzebę powstrzymywania się od jedzenia lub picia produktów szkodliwych (chipsy, cola); - wie jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się i aktywność fizyczna. 	<ul style="list-style-type: none"> - tematyczna literatura dla dzieci, dyskusje, opowiadania, filmy edukacyjne, scenki; - wspólne przygotowywanie potraw z użyciem różnych grup produktów spożywczych; - przygotowywanie imprez urodzinowych w (nakrywanie do stołu, posługiwanie się sztućcami, kultura bycia przy stole); - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się przy stole, zachęcanie do dbałości o czystość i estetyczny wygląd; 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów (EW, przyroda) pielęgniarka szkolna rodzice</p>
<p>4.Profilaktyka zdrowotna.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowie fizyczne: - dba o swoje zdrowie; - dostrzega związek między chorobą a leczeniem (wie, że konieczne jest przyjmowanie leków); - rozumie potrzebę kontrolnych wizyt u lekarzy specjalistów, wie jak się podczas nich zachować; - wie o konieczności regularnych kontroli u stomatologa; - rozumie znaczenie szczepień ochronnych; - wie jak chronić swoje zdrowie podczas trudnych warunków atmosferycznych (upał, burza, mróz); - stara się utrzymywać prawidłową postawę 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, rozmowy o tematyce prozdrowotnej; - omówienie sposobów postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, czy innej dolegliwości; - uświadomienie dzieciom zagrożeń jakie niosą choroby cywilizacyjne (grypa) i jak się przed nimi uchronić; - filmy dotyczące tematyki zdrowia; - spotkania z pielęgniarką szkolną; - spotkania z osobami pracującymi w służbie zdrowia (pielęgniarka, lekarz, stomatolog), poznanie specyfiki wybranych zawodów i ich znaczenia w dbałości o zdrowie; - udział w konkursach o tematyce zdrowotnej; - wdrażanie do codziennego pobytu na 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów pielęgniarka szkolna rodzice</p>

ciała podczas różnych czynności;
 - dba o higienę narządów zmysłów, rozumie ich znaczenie (hałas, nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych);
 - wie jak udzielić pierwszej pomocy;

• **Zdrowie psychiczne**

- potrafi korzystać z indywidualnego wypoczynku;
 - wie w jaki sposób odpoczywać aktywnie;
 - rozumie potrzebę odpoczynku;
 - uczy się radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych;
 - wie jak i stara się opanowywać gwałtowne reakcje emocjonalne;
 - próbuje rozpoznać i nazwać swoje emocje;
 - rozumie znaczenie pozytywnych relacji z dziećmi i dorosłymi dla własnego samopoczucia;

świeżym powietrzu, uzmysłowienie jego znaczenia dla zdrowia.

- promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen czas poświęcony na naukę i wypoczynek;
 - ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe kształtujące umiejętności panowania nad własnym ciałem, odprężeniem, koncentracją uwagi;
 - zajęcia z psychologiem szkolnym z zakresu rozwijania inteligencji emocjonalnej; relaksacji;
 - ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji;

V. KALENDARZ ŚWIĄT, UROCZYŚCIOŚCI I WAŻNYCH WYDARZEŃ ZESPOŁU SZKÓŁ OMEGA.

STAŁA ZAWARTOŚĆ KALENDARZA SZKOŁY	
<ul style="list-style-type: none"> • organizacyjne posiedzenie rady pedagogicznej • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego • pasowanie na przedszkolaka • BHP – bezpieczna droga do szkoły/przedszkola (godzina wychowawcza) 	WRZESIEŃ

<ul style="list-style-type: none"> • zapisy uczniów na zajęcia pozalekcyjne • akcja sprzątanie świata- generalne porządki • Dzień Chłopca [30.IX] • informacyjne zebranie rodziców 	
<ul style="list-style-type: none"> • apel z okazji Święta Edukacji Narodowej -Dzień Nauczyciela [14.X] • zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt • zebranie dla rodziców 	PAŹDZIERNIK
<ul style="list-style-type: none"> • Narodowe Święto Niepodległości [11.XI] • Polskie tradycje andrzejkowe • zebranie dla rodziców 	LISTOPAD
<ul style="list-style-type: none"> • akcja dokarmiania ptaków i zwierząt • przedświąteczna akcja charytatywna • Mikołaj w szkole – Mikołajki • życzenia świąteczne dla przyjaciół szkoły • konkurs kolęd i życzeń świątecznych • szkolna Wigilia – Jasełka • zebranie z rodzicami • przerwa świąteczna 	GRUDZIEŃ
<ul style="list-style-type: none"> • witamy Nowy Rok • Dzień Babci [21.I] • Dzień Dziadka [22.I] • Koncert noworoczny z okazji Dnia Babci i Dziadka • noworoczne zabawy taneczne, baliki klasowe i bale przebierańców • BHP – bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych • zebranie dla rodziców-przekazanie ocen opisowych 	STYCZEŃ
<ul style="list-style-type: none"> • ferie zimowe • WALENTYNKI – szkolna poczta walentynkowa 	LUTY
<ul style="list-style-type: none"> • Dni Otwarte Szkoły • Europejski Dzień Wiosny • Międzynarodowy Dzień Teatru • Rekolekcje wielkopostne • Konkursy wielkanocne • zebranie dla rodziców 	MARZEC

<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Samorządności Uczniowskiej /prima aprilis/ • Klasowe śniadania wielkanocne • wiosenne generalne porządki w szkole i wokół szkoły • Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz rocznicy wybuchu III Powstania Śląskiego • Święto Ziemi • zebranie dla rodziców 	KWIECIEŃ
<ul style="list-style-type: none"> • zielona szkoła • Święto Konstytucji 3-go Maja • Przegląd Małych Form Teatralnych OMEGA 2017 • Święto Rodziny, Dzień Mamy i Taty • Dzień Matki [26.V] • Europejski Dzień Wiosny • zebranie dla rodziców-przekazanie ocen opisowych 	MAJ
<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Dziecka - Dzień sportu • Dzień Ojca [23.V] • BHP – bezpieczeństwo podczas ferii letnich • pożegnanie absolwentów • Przekazanie klasy 0 wychowawcy klas I • uroczyste zakończenie roku szkolnego /FESTYN/ • zebranie podsumowujące dla rodziców • ferie letnie 	CZERWIEC

VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Na zakończenie I semestru i roku szkolnego na tydzień przed Radą Plenarną w formie pisemnej wychowawca sporządzi roczne sprawozdanie z realizacji programu w swojej klasie. Na zakończenie I semestru i roku szkolnego psycholog/pedagog sporządzi pisemne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczego w Szkole Podstawowej, a w czasie Rady Plenarnej przedstawi je wszystkim wychowawcom.

Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- Rozmowy z uczniami, rodzicami, wywiady, dyskusje.
- Obserwacja uczniów (prowadzenie dokumentacji przez nauczycieli i wychowawców, sprawozdania).
- Spotkania szkolnych zespołów nauczycieli –wymiana uwag, spostrzeżeń, doświadczeń w zakresie działań profilaktycznych.
- Analiza dokumentacji psychologiczno - pedagogiczno –wychowawczej.
- Informacje zwrotne.
- Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej na koniec roku szkolnego wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Dyrektor szkoły na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej powróci do zeszłorocznego sprawozdania i wraz z wychowawcami opracuje nowy program wychowawczy na nowy rok szkolny, wyznaczy odpowiedzialnych ze realizację zadań.

**Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 36/15/16
z dnia 29 sierpnia 2016 roku.**