

Spółeczne Przedszkole „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Motto:

*Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie - naucz
Jeśli nie wie - wytłumacz
Jeśli nie może - pomóż*

Janusz Korczak

ROK SZKOLNY 2016/2017

Spis Treści:

I. Wstęp.

1. Podstawowe założenia Programu Wychowawczego Społecznego Przedszkola „OMEGA”.
2. Misja Społecznego Przedszkola „OMEGA”.
3. Sylwetka absolwenta przedszkola.
4. Diagnoza środowiska wychowawczego - uwarunkowania Programu Wychowawczego Przedszkola „OMEGA”.
5. Adresaci programu.
6. Podstawy prawne.

II. Cele programu.

III. Procedury osiągnięcia celów.

1. Metody pracy.
2. Formy pracy.
3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.
4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty przedszkolnej w realizacji Programu Wychowawczego.

IV. Obszary oddziaływań wychowawczych wraz z konkretnymi zadaniami edukacyjnymi i sposobami ich realizacji.

V. Kalendarz świąt, uroczystości i ważnych wydarzeń Zespołu Szkół „OMEGA”.

VI. Ewaluacja programu.

I. WSTĘP.

Preambuła Ustawy o Systemie Oświaty z 1997 roku stwierdza, iż oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u dzieci i młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Kultur Europy i świata. Edukacja przedszkolna winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności i wolności.

1. Podstawowe założenia programu Wychowawczego Społecznego Przedszkola „OMEGA”.

Działalność edukacyjno – wychowawcza przedszkola ma zasadnicze znaczenie dla wychowania i kształcenia w szkole. Wynika to z faktu, że ten okres dzieciństwa ma ogromny wpływ na kształtowanie się ludzkiej osobowości. Charakteryzująca dzieci w tym wieku naturalna aktywność, ciekawość, chłonność umysłu, plastyczność psychiczna i skłonność do naśladownictwa, łatwość przyswajania umiejętności praktycznych i wiedzy czerpanej z otoczenia, ponadto także wrażliwość emocjonalna, to czynniki stwarzające szczególnie korzystne warunki do osiągnięcia przez nauczycieli pozytywnych efektów działań dydaktyczno – wychowawczych.

Na rzeczywistość wychowawczą przedszkola składają się celowe oddziaływania pedagogiczne a także wpływy środowiska. Ta rzeczywistość mieści się w pojęciu wychowania, używanym w najczęstszym tego słowa znaczeniu. Dla współczesnej pedagogiki wychowanie to świadome, zamierzone i specyficzne działania nauczycieli i wychowawców, których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian osobowości dziecka. Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, a przedszkole jedynie kontynuuje i wzbogaca ten proces. J. Dewey powiedział: „(...) przedszkolne życie powinno wyrastać stopniowo z życia domowego, powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu”.

Nadrzędnym celem wychowania w naszym przedszkolu, zgodnie z obowiązującą podstawą programową, wiedzą na temat praw rozwoju i wymaganiami współczesnego świata jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka stosownie do jego wrodzonego potencjału i możliwości rozwojowych w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym, aby właściwie przygotować dzieci do życia w nieustannie zmieniającym się świecie.

Działalność przedszkola obejmuje wszechstronny rozwój dziecka, a celem tej działalności jest stymulowanie rozwoju, pobudzanie aktywności i własnej inicjatywy dziecka. Celem ukierunkowanej działalności wychowawczo-profilaktycznej jest przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w klasie pierwszej, określanej jako dojrzałość szkolna. Przez pojęcie dojrzałości szkolnej rozumie się osiągnięcie pewnego poziomu rozwoju fizycznego, intelektualnego i społeczno - emocjonalnego ułatwiającego start szkolny dziecka i warunkującego odnoszenie sukcesów w nauce. Chcąc aby przedszkole było placówką przyjazną dziecku i rodzicom dążymy do tego, by nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa i godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych kierujemy

się dobrem dzieci, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską. Staramy się rozpoznawać i zaspakajać wszelkie potrzeby naszych wychowanków, w tym te najważniejszą – potrzebę bezpieczeństwa, która warunkuje prawidłowy rozwój i efektywność oddziaływań wychowawczych. Dlatego też proces wychowania przedszkolnego obejmuje różne obszary osobowości dziecka, w tym: uczenie się rozpoznawania i panowania nad emocjami, rozwijanie procesów poznawczych, zainteresowań i uzdolnień wychowanków, doskonalenie sprawności fizycznej i manualnej, uczenie się mowy w relacjach z otaczającym środowiskiem, nabywanie umiejętności działania i współzycia w grupie społecznej, czy nabywania umiejętności rozróżniania sytuacji mogących zagrażać życiu czy zdrowiu.

Powyższe zadania w sposób pośredni lub bezpośredni realizowane są ramach Programu Wychowawczego i Profilaktyki Przedszkola „OMEGA”. Głównym celem Programu jest kształtowanie osobowości dziecka, wspieranie jego indywidualnego, prawidłowego rozwoju, rozwijanie jego zainteresowań i uzdolnień we współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz dyrekcją Zespołu Szkół „OMEGA”. Z naszych doświadczeń w organizacji procesu wychowawczego oraz specyfiki szkoły, której integralną część stanowi przedszkole wynika, że realizacja założeń programu jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za wychowanie i nauczanie dziecka i pozwala na dobre przygotowanie naszych wychowanków do roli bycia uczniem, funkcjonowania w życiu społecznych oraz jest gwarantem satysfakcji i zadowolenia dzieci, ich rodziców i nauczycieli.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna przedszkola jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Program uwzględnia priorytety wychowawcze w roku szkolnym 2016/2017 tj. rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianiem czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. Program Wychowawczy przedszkola płynnie wprowadza dzieci w system wychowawczy Społecznej Szkoły Podstawowej „OMEGA”.

2. Misja Społecznego Przedszkola OMEGA.

Realizując zadania przedszkola stwarzamy naszym wychowankom, jako przyszłym uczniom warunki do:

- opanowania wiedzy, umiejętności, nawyków i postaw warunkujących należyte przygotowanie do szkoły;
- rozwijanie specyficznych uzdolnień, zainteresowań, motywacji i sprawności niezbędnych do podejmowania nauki w szkole;
- rozwijania umiejętności i motywacji do ciągłego podnoszenia własnych umiejętności;
- wykształcenia wewnętrznej potrzeby i gotowości do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce.

W Społecznym Przedszkolu Omega **Dziecko:**

- znajduje możliwość indywidualnego rozwoju;
- zdobywa wiedzę i umiejętności dzięki aktywnym metodom pracy;
- poznaje swoje prawa;
- ma możliwość samorealizacji;
- uczestniczy w ciekawych zajęciach;
- może rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia w ramach zajęć dodatkowych;

- czuje się bezpiecznie w dobrej i życzliwej atmosferze;
- ma możliwość współpracy z innymi;
- uczy się kreatywnego myślenia i samodzielnego działania;
- zawsze traktowane jest indywidualnie i podmiotowo.

W naszym przedszkolu **kompetentny personel**:

- wspiera indywidualny rozwój osobowości każdego dziecka;
- zapewnia wszechstronny, radosny rozwój wszystkim wychowankom;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz bezpieczny pobyt dziecka w przedszkolu;
- promuje ekologiczny sposób życia w zgodzie z przyrodą;
- organizuje wycieczki do różnych środowisk i spotkania z ciekawymi ludźmi;
- przygotowuje w sposób kompetentny i odpowiedzialny do podjęcia nauki w szkole;
- proponuje szeroką ofertę zajęć dodatkowych (język angielski, religia, etyka, tańce, zajęcia komputerowe, Aikido, rękodzieło, zajęcia korekcyjne, teatralne);
- stoi na straży praw człowieka i dziecka;
- spełnia oczekiwania dzieci i rodziców;
- jest otwarty na propozycje zmian.

3. Sylwetka absolwenta przedszkola.

Absolwent Społecznego Przedszkola „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów jest:

1. Pełen inicjatywy, odważny i samodzielny.
2. Zna siebie – własne możliwości, swoją wartość, osobiste uzdolnienia.
3. Lubi siebie i innych.
4. Wierzy w siebie – umie pokonywać trudne sytuacje.
5. Umie nazywać uczucia towarzyszące mu w różnych sytuacjach oraz posiada umiejętność radzenia sobie z uczuciami negatywnymi.
6. Umie odczuwać uczucia innych.
7. Jest swobodny w relacjach z dorosłymi, umie bronić własnych racji i słuchać ze zrozumieniem innych.
8. Rozumie poczucie partnerstwa – równego i sprawiedliwego traktowania siebie nawzajem.
9. Dotrzymuje zawieranych umów.
10. Umie ocenić siebie i innych z wykluczeniem krytykanctwa.
11. Jest wrażliwy i tolerancyjny.
12. Umie zachować się w sytuacji zagrożenia.

W sferze poznawczo – społecznej nasz absolwent:

1. Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole i roli ucznia.
2. Umie działać twórczo, a nie odtwórczo.
3. Chętnie się uczy, jest zmotywowany.
4. Jest aktywny w podejmowaniu działań, lubi działania twórcze.
5. Ma szerokie zainteresowania i wiele talentów, chce je rozwijać.
6. Jest kreatywny i pełen fantazji.
7. Czerpie radość z tworzenia.
8. Jest wrażliwy estetycznie.
9. Akceptuje zdrowy styl życia.
10. Odkrywa zależności między zjawiskami w środowisku przyrodniczym, społecznym, technicznym.
11. Umie samodzielnie poszukiwać informacji, gromadzić je i prezentować.
12. Umie analizować, syntetyzować, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia i wiedzę.
13. Umie wyrażać siebie poprzez aktywność ruchową, plastyczną, werbalną, muzyczną, mimiczną.
14. Swobodnie komunikuje się, potrafi uczestniczyć w dialogu jako formie komunikacji.
15. Lubi samodzielnie manipulować, konstruować, przekształcać i doświadczać.
16. Jest samodzielny w czynnościach funkcjonalnych.
17. Zna normy społeczne i respektuje je.
18. Umie współdziałać i współpracować dla osiągnięcia wspólnego celu.
19. Czuje się Polakiem i Europejczykiem.

4. Diagnoza środowiska wychowawczego - uwarunkowania programu Wychowawczego Przedszkola „OMEGA”.

Dzieci uczęszczające do klasy zerowej Społecznego Przedszkola „Omega” pochodzą z różnych miejscowości na terenie województwa śląskiego. Większość z nich wychowuje się w rodzinach dobrze sytuowanych materialnie. Rodzicom zależy na zapewnieniu im wykształcenia na dobrym poziomie, rozwijaniu zainteresowań i talentów swoich pociech oraz przyjaznym środowisku wychowawczym. Każde z dzieci rozpoczynających naukę w przedszkolu ma swój indywidualny zasób doświadczeń, tych edukacyjnych, wyniesionych z innych placówek oraz społeczno – emocjonalnych. Każde z nich charakteryzuje wysoki potencjał intelektualny, ale różnią się od siebie tempem rozwoju, który czasem przebiega w sposób nieharmonijny. Wysoki status materialny rodziców oraz przemiany społeczno – ekonomiczne, zaangażowanie w pracę zawodową generują jednocześnie inne problemy natury wychowawczej. Zapracowani rodzice mają coraz mniej czasu dla swoich dzieci i aktywne zaangażowanie w proces wychowawczy. Tymczasem potrzeby psychiczne maluchów pozostały niezmiennie i jak zawsze oczekują one od rodziców miłości, akceptacji oraz zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa. Zdarza się, że potrzeby te są niezaspakajane i wtedy rodzą się problemy natury emocjonalnej. Kolejnym realnym zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju naszych dzieci jest negatywny wpływ jaki wywierają na psychikę małego dziecka powszechnie dostępne urządzenia elektroniczne, niewłaściwie używane komputery, tablety, nieadekwatne do wieku gry komputerowe, internet czy telewizja.

Zawarte w Programie Wychowawczym i Profilaktyki Społecznego Przedszkola „OMEGA” oddziaływania mają przeciwdziałać, korygować i minimalizować skutki przedstawionych powyżej problemów.

5. Adresaci programu.

Program skierowany jest do dzieci, rodziców oraz nauczycieli Społecznego Przedszkola „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczego i Profilaktyki, wybrane do realizacji obszary oraz cele zintegrowane zostały z treściami programowymi wychowania przedszkolnego, Planem Pracy Zespołu Szkół „OMEGA” oraz dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci pięcioletnich i sześciolletnich a także specyfiki szkoły. Nieodłącznym elementem programu jest ścisła współpraca dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, rodziców dziecka oraz pracujących w szkole specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda).

6. Podstawy prawne.

Program Wychowawczy i Profilaktyki Społecznego Przedszkola „OMEGA” powstał w oparciu o:

- Konstytucję RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.) Art. 19 oraz Art. 33.
- Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, Dz.U. 2002 nr 10 poz. 96 (nowelizacja rozporządzenia z 21 maja 2001r.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2016 poz. 1453)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z póź. zmianami (Dz. U. z 2016 r. poz. 224, 437);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 poz. 487);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298 i 1916 oraz z 2016 r. poz. 960 z póź. zmianami);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535; tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 546, 960);

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);

II. CELE PROGRAMU.

Cele główne:

1. Poszukiwanie pozytywnych wartości i promowanie właściwego zachowania.
2. Dostarczanie wiadomości i wzbogacanie doświadczeń społecznych, które zmierzają do prawidłowego kształtowania osobowości dziecka.

Cele szczegółowe:

1. Tworzenie warunków do wielozmysłowego poznawania otaczającego świata i przeżywania obserwowanych zjawisk.
2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
3. Budowanie adekwatnego poczucia własnej i wartości i pozytywnego obrazu „Ja”.
4. Kształtowanie pozytywnego stosunku emocjonalnego dziecka do rówieśników, nauczycieli i wychowawców.
5. Wdrażanie do współpracy i współdziałania w grupie.
6. Kształtowanie umiejętności nawiązywania przyjaźni.
7. Wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej.
8. Budowanie systemu wartości – odróżniania dobra od zła.
9. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć.
10. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresu i porażek.
11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu – postawa asertywna.
13. Praca nad umiejętnościami kontroli zachowania własnego dziecka i jakością kontaktów z innymi.
14. Przeciwdziałanie przemocy i agresji – nauka sposobów rozwiązywania konfliktów.
15. Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń ze strony środowiska przyrodniczego i społecznego oraz sposobów radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.
16. Kształtowanie pozytywnych nawyków korzystania z urządzeń elektronicznych (telewizja, internet, tablet, telefon).
17. Promowanie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, profilaktyka prozdrowotna).
18. Uczenie zachowań bezpiecznych w szkole i środowisku.
19. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.

20. Wzbogacanie wiedzy rodziców o potrzebach psychicznych swoich dzieci oraz sposobach udzielania im pomocy i wsparcia.

Przedstawione powyżej cele realizowane będą w ramach trzech obszarów wychowawczych:

- I. Kształtowanie umiejętności społecznych.
- II. Kształtowanie umiejętności personalnych – budowanie systemu wartości.
- III. Promowanie zachowań prozdrowotnych.

III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW.

1. Metody pracy.

Przyswajanie: metody podające, opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, praca z tekstem;

Odkrywanie: metody problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacja;

Przeżywanie: metody aktywizujące: pokaz, wystawa ekspozycja, drama, , Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy, kinezjologia edukacyjna,

Działanie praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, dydaktyczne zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

2. Formy pracy.

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- konkursy, turnieje, festiwale, przeglądy

3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.

- infrastruktura szkolno – przedszkolna (sala klasy zerowej, świetlica, sala gimnastyczna);
- odpowiednio wyposażone kącki zabaw;
- pomoce dydaktyczne;
- program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycieli;

- programy zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów dodatkowych (religia, etyka, plastyka, zajęcia teatralne, Aikido, szachy);
- ogród przedszkolny;
- sala teatralna;
- stołówka szkolna.

4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczego.

Dyrekcja szkoły:

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

Wychowawcy oddziału przedszkolnego:

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w przedszkolu,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja programu wychowawczego oddziału zgodnie z treściami ujętymi w Przedszkolnym Programie Wychowawczym
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w oddziale przedszkolnym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych;
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie grupą,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku przedszkolnego,
- promowanie osiągnięć oddziału i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w grupie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, przedszkola i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w oddziale przedszkolnym,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne grupy,

- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele zajęć edukacyjnych:

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad pomieszczeniami przedszkola, troska o sprzęt i środki dydaktyczne, dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klasy zerowej.

Pedagog i psycholog:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda:

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Nauczyciele - bibliotekarze:

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

Rodzice:

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie przedszkola o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dziecka,
- udział w oferowanych przez przedszkole spotkaniach,
- wspomaganie przedszkola przez pracę w Radzie Rodziców,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji przedszkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

Środowisko lokalne:

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Katowicach
2. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Katowicach
3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
4. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci

5. Straż Miejska
6. Policja – Wydział prewencji Komendy Miejskiej w Katowicach, Wydział Ruchu Drogowego
7. Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
8. Pełnomocnik Prezydenta Miasta ds. Uzależnień
9. Urząd Miejski – Wydział Edukacji
10. Biblioteki miejskie.

IV. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH WRAZ Z KONKRETNymi ZADANIAMI EDUKACYJNYMI I SPOSOBAMI ICH REALIZACJI.

ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ
OBSZAR I KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH			
1. Kształtowanie umiejętności komunikowania się za pomocą języka.	Uczeń: - uważnie słucha innych; - rozumie kierowane do niego polecenia; - w sposób jasny i zrozumiały komunikuje się z otoczeniem (dorosłymi i dziećmi); - grzecznie zwraca się do innych;	- stwarzanie okazji do nabywania przez uczniów doświadczeń w komunikowaniu się na wszystkich zajęciach edukacyjnych; - wspieranie indywidualnej terapii logopedycznej dzieci z zaburzeniami mowy; - wczesna identyfikacja i diagnoza dzieci z tzw. grupy ryzyka dysleksji, umożliwiające wczesną interwencję logopedyczną; - wspomaganie rozwoju językowego wszystkich dzieci w przedszkolu poprzez jak najpełniejsze przygotowanie dzieci do dobrego startu w szkole (ćwiczenia ortofoniczne); - intensyfikowanie współpracy logopedy i nauczyciela na rzecz edukacji językowej; - organizowanie zajęć z logopedą korygujących zdiagnozowane wady wymowy;	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice
2. Wspomaganie rozwoju językowego wszystkich dzieci.	- regularnie uczestniczy w zajęciach z logopedą aby korygować zdiagnozowane wady wymowy.	- diagnoza umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie	wychowawcy nauczyciele
3. Wspomaganie umiejętności	- rozwija i kształtuje umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie;	- diagnoza umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie	wychowawcy nauczyciele

<p>posługiwania się językiem polskim u uczniów którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie kierowane do niego polecenia; - w sposób jasny i zrozumiały komunikuje się z otoczeniem (dorosłymi i dziećmi); - integruje się ze środowiskiem rówieśniczym i szkolnym; - regularnie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych z języka polskiego lub innych przedmiotów w wypadku stwierdzenia braków w zakresie realizacji podstawy programowej danego przedmiotu; 	<p>(rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia);</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb edukacyjnych osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, - organizacja zajęć wyrównawczych w zakresie języka polskiego lub innego przedmiotu (w przypadku stwierdzenia braków w realizacji podstawy programowej tego przedmiotu); - stwarzanie okazji do nabywania przez uczniów doświadczeń w komunikowaniu się na wszystkich zajęciach edukacyjnych; - zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych, w których uczą się dzieci przybywające z zagranicy; - ścisłą współpracę z rodzicami ucznia (wsparcie i pomoc dydaktyczno – wychowawcza); 	<p>specjaliści rodzice</p>
<p>4. Rozwijanie umiejętności prospołecznych. Wdrażanie do dyscypliny szkolnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna reguły i normy obowiązujące w przedszkolu, stosuje je w praktyce; - zgodnie bawi się z rówieśnikami; - rozwija poczucie przynależności do grupy, nawiązuje serdeczne relacje z rówieśnikami; - współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów; - nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej; - stara się rozwiązywać konflikty w sposób spokojny na zasadzie kompromisu z poszanowaniem praw i potrzeb swoich oraz innych; - rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, 	<ul style="list-style-type: none"> - współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie; - słuchanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi, formułowanie ocen i wyciąganie wniosków; - przedstawianie zasad kulturalnego zachowania się w stosunku do innych osób i w miejscach publicznych; - uczenie się bycia uprzejmym i koleżeńskim wobec innych (zwroty grzecznościowe, współdziałanie w grupie, dzielenie się zabawkami). 	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice</p>

	przyjaźń, współpraca, pomoc;	- zabawy tematyczne, nawiązywanie kontaktów, odtwarzanie ról społecznych i wzmacnianie pozytywnych zachowań;	
OBSZAR II KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PERSONALNYCH – BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI			
1.Odkrywanie swoich możliwości, uzdolnień oraz własnej indywidualności.	- rozwija swoje umiejętności; - odkrywa własne uzdolnienia i możliwości; - rozwija swoje zainteresowania; - uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność;	- na wszystkich zajęciach edukacyjnych; - na zajęciach dodatkowych; - podczas zabaw spontanicznych i kierowanych; - w pracy własnej ucznia;	wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice
2.Poznawanie własnej sfery uczuciowej.	- potrafi nazwać emocje, potrafi rozpoznać przeżywane przez siebie emocje, jak również przez inne osoby z najbliższego otoczenia; - zna różne sposoby wyrażania emocji, potrafi wybierać te, które są dla niego/ niej dobre i konstruktywne; - nabywa umiejętność słuchania innych i bycia wrażliwym na zachowanie u uczucia innych; - nabywa umiejętność „dobrego” reagowania w sytuacjach konfliktowych; - nabywa umiejętności współpracowania w grupie; - zna normy zachowania się w przedszkolu, rodzinie, różnych sytuacjach społecznych; - rozwija umiejętność komunikacji;	- organizowanie i umożliwienie dzieciom zabaw opartych na współpracy; - rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych; - uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; - podejmowanie próby oceny postępowania własnego, kolegów i bohaterów bajek w konkretnych sytuacjach; - układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków; - oddziaływanie na sferę emocjonalną dziecka, wyzwalanie pozytywnych uczuć, wzmacnianie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, pobudzanie do samodzielnej aktywności poprzez prowadzenie zabaw metodą pedagogiki zabawy, relaksację, udział w inscenizacjach, teatrzykach dziecięcych; - prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, umożliwianie przeżywania	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice

		<p>różnorodnych sytuacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie przez nauczycieli reakcji uczniów w sytuacjach konfliktowych: modelowanie właściwych postaw - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (zajęcia psychoedukacyjne z zakresu inteligencji emocjonalnej); 	
<p>3. Wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje wartości takie jak: prawda, piękno, odpowiedzialność, tolerancja, szacunek, szczęście, miłość, przyjaźń, inne, - dostrzega krzywdę innych, - nie wyśmiewa się i nie chwali, - pomaga słabszym i potrzebującym pomocy, - uczestniczy w tworzeniu i przestrzega norm współżycia opartych na wartościach, - akceptuje, że wszyscy mają równe prawa i obowiązki; - dostrzega skutki okazywania wartości w relacjach ze sobą i innymi ludźmi, - formułuje ocenę zachowań własnych i innych osób, - dokonuje wyborów i przeżywa pozytywne efekty własnych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do rozpoznawania i rozumienia podstawowych wartości, takich jak: przyjaźń, miłość, odpowiedzialność, szacunek, prawda, tolerancja, współdziałanie oraz wspólne ustalanie norm w oparciu o te wartości; - prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, umożliwianie poznawanie różnorodnych wartości; - realizacja programu wychowawczego E. Chmielewskiej: „Wychowanie do wartości”; - spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (zajęcia psychoedukacyjne z zakresu tematyki wartości); - stała współpraca z rodzicami w zakresie realizacji tematyki postaw i prezentowanych wartości społecznych; - pedagogizacja rodziców, kształtowanie postaw opartych na pozytywnych wartościach wychowawczych; 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice</p>
<p>4. Stawianie celów i osiągnięcie ich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje pojęcia pracowitość, rzetelność, wytrwałość; - uczy się kończyć rozpoczęte zadanie; - uczy się koncentracji uwagi na wykonywanych zadaniach; - uczy się działać w zgodzie z przedszkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie okazji do poznawania swoich możliwości, budowania wiary we własne siły; - słuchanie opowiadań, wierszy, oglądanie teatrzyków, rozwijanie dziecięcej wyobraźni, umożliwienie identyfikowania się z postaciami stanowiącymi wzór do 	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice</p>

	planem dnia;	naśladowania; - w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji); - w pracach grupowych - w zabawach i rozwiązywaniu nowych, nieznanym problemom - docenianie i eksponowanie osiągnięć uczniów.	
5.Poznawanie dorobku kultury.	- poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne - poznaje tradycje narodowe, - aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, przedszkolnych - uwrażliwia się na piękno	- kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska; - udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych; - budzenie tożsamości rodzinnej, uwrażliwianie na potrzeby członków rodziny, zachęcanie do pełnienia obowiązków w domu rodzinnym, organizowanie uroczystości, zajęć otwartych dla rodziców; - kształtowanie poczucia przynależności narodowej i regionalnej (spacery, wycieczki, filmy, albumy, wystawy, baśnie, legendy). - organizowanie uroczystości przedszkolnych, prezentacja treści patriotycznych w wierszu, piosence i tańcu; - wycieczki do muzeum, skansenu, poznanie wytworów kultury i sztuki ludowej; - zajęcia plastyczne i udział w konkursach – wyrażanie myśli, przeżyć i uczuć. - organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki itp. - pogadanki związane ze świętami religijnymi	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice

<p>6.Wzmocnienie zainteresowań i aktywności czytelniczej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nabywa umiejętności obcowania z książką; - rozwija swoje zainteresowania w oparciu o słuchanie czytanych baśni, opowiadań; - potrafi uważnie słuchać i rozumie treści przekazywane poprzez słuchanie czytanej literatury; - uczy się szacunku dla słowa pisanego; - dba o książki; podręczniki; 	<ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie potencjału i biblioteki szkolnych poprzez zakup nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami), w szczególności lektur szkolnych; - zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie rozwijania czytelnictwa uczniów; - rozwój współpracy pomiędzy przedszkolem a bibliotekami publicznymi i bibliotekami pedagogicznymi (udział w lekcjach bibliotecznych); - organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo (PoczytajMY - akcja czytania dzieciom przez rodziców, nauczycieli i uczniów starszych klas); - Akademia Rodzica dotycząca tematyki wpływu czytania na rozwój dzieci; 	<p>Nauczyciele</p> <p>Bibliotekarze</p> <p>Wychowawcy</p> <p>rodzice</p>
<p>7.Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.</p> <p>Przedszkolak w świecie wirtualnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się komputerem w podstawowym zakresie; - posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi; - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel – oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek); - korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych; - nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw; - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego); - nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie dzieci w świat wirtualny na lekcjach informatyki; - rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach (np. MC – nauczyciele klas 1-3, Szkolenia – FRSE – nauczyciele klas 1-3, w ramach programu e-twinning ze szkół miejskich); - wykorzystanie technologii informatycznych podczas zajęć edukacyjnych w przedszkolu; - uczenie dzieci bezpiecznych zachowań, uświadomienie zagrożeń poprzez wykorzystanie literatury dziecięcej, filmy edukacyjne; - dyskusje z dziećmi, pogadanki; - wykorzystanie metod aktywnych; - prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych z zakresu informatyki, 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>nauczyciel informatyki</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>

OBSZAR III**PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH****1.Rozwijanie sprawności ruchowej.**

- rozumie potrzebę ruchu i aktywności jako źródła zdrowia;
- odczuwa potrzebę uczestniczenia w zabawach ruchowych;
- doskonalą swoje umiejętności;
- czerpie radość z ruchu;
- rozwija sprawność motoryczną, koordynację wzrokowo – ruchową i koncentrację na bodźcach z ciała;
- chętnie bierze udział w zabawach i grach zespołowych;
- potrafi prawidłowo wykorzystywać różne przybory;
- umie podczas zabawy ruchowych realizować swoje pomysły i prawidłowo wyrażać emocje;
- prawidłowo reaguje na sygnały umowne dotyczące różnych sposobów zachowań, ustawień w zabawach, ćwiczeniach;

- aktywizowanie dzieci do zabaw związanych z ruchem (indywidualnych, grupowych, spontanicznych, zorganizowanych);
- wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu w zabawach i ćwiczeniach opartych na metodach: W. Sherborne, P. Dennisona, Pedagogiki Zabawy;
- podnoszenie sprawności fizycznej dzieci na zajęciach gimnastyki;
- podczas zajęć pływania na basenie;
- na zajęciach pozalekcyjnych (AIKIDO, taniec, zajęcia korekcyjne, Judo, tenis);
- imprezach sportowych;
- w trakcie gier i ćwiczeń;
- na rajdach, na wycieczkach;
- udział w olimpiadzie przedszkolaków;
- promowanie zdrowego stylu życia: sport, wycieczki, higiena, relaks, itd.,
- kierowanie uczniów na gimnastykę korekcyjną.

wszyscy nauczyciele
wychowawcy
specjaliści
rodzice

2.Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą.

- rozumie konieczność dbania o czystość osobistą;
- potrafi samodzielnie, poprawnie korzystać z toalety i umywalni;
- rozumie konieczność stosowania własnych przyborów i utrzymuje je w czystości;
- jest samodzielne w zakresie czynności samoobsługowych;

- systematyczne, codzienne wdrażanie dzieci do poprawnego wykonywania czynności higienicznych (mycie zębów, rąk);
- spotkania z pielęgniarką;
- pogadanki, opowiadania dotyczące higieny osobistej, samoobsługi;
- przedstawienia kukiełkowe,

wychowawcy
nauczyciele
przedmiotów
higienistka
rodzice

<p>3.Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie kulturalnie zachować się podczas posiłku; - prawidłowo i bezpiecznie posługuje się sztućcami; - potrafi przyjąć prawidłową postawę podczas posiłków; - zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia; - rozumie potrzebę dbania o czystość oraz kulturę spożywania posiłków; - rozumie potrzebę powstrzymywania się od jedzenia lub picia produktów szkodliwych (chipsy, cola); 	<ul style="list-style-type: none"> - Akademia Zdrowego Przedszkolaka; - Dni promocji Zdrowia; - tematyczna literatura dla dzieci, dyskusje, opowiadania, scenki, - wspólne przygotowywanie potraw z użyciem różnych grup produktów spożywczych; - przygotowywanie imprez urodzinowych w sali przedszkolnej (nakrywanie do stołu, posługiwanie się sztućcami, kultura bycia przy stole); - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się przy stole, zachęcanie do dbałości o czystość i estetyczny wygląd; - zapoznanie z zasadami zdrowego żywienia za pomocą przekazu literackiego, pogadanek i działalności praktycznej – przygotowanie surówek, sałatek itp. 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów higienistka rodzice</p>
<p>4.Profilaktyka zdrowotna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdrowie fizyczne: - dba o swoje zdrowie; - dostrzega związek między chorobą a leczeniem (wie, że konieczne jest przyjmowanie leków); - rozumie potrzebę kontrolnych wizyt u lekarzy specjalistów, wie jak się podczas nich zachować; - wie o konieczności regularnych kontroli u stomatologa; - rozumie znaczenie szczepień ochronnych; - wie jak chronić swoje zdrowie podczas trudnych warunków atmosferycznych (upał, 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, rozmowy o tematyce prozdrowotnej, - omówienie sposobów postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, czy innej dolegliwości; - uświadomienie dzieciom zagrożeń jakie niosą choroby cywilizacyjne (grypa) i jak się przed nimi uchronić; - filmy dotyczące tematyki zdrowia; - literatura dziecięca, wiersze, bajki, historyjki; 	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów higienistka rodzice</p>

	<p>burza, mróz);</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się utrzymywać prawidłową postawę ciała podczas różnych czynności; - dba o higienę narządów zmysłów, rozumie ich znaczenie ; <p style="text-align: center;">• Zdrowie psychiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi korzystać z indywidualnego wypoczynku; - wie w jaki sposób odpoczywać aktywnie; - rozumie potrzebę odpoczynku; - uczy się radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych; - wie jak i stara się opanowywać gwałtowne reakcje emocjonalne; - próbuje rozpoznać i nazwać swoje emocje; - rozumie znaczenie pozytywnych relacji z dziećmi i dorosłymi dla własnego samopoczucia. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pielęgniarką szkolną; - spotkania z osobami pracującymi w służbie zdrowia (pielęgniarka, lekarz, stomatolog), poznanie specyfiki wybranych zawodów i ich znaczenia w dbałości o zdrowie; - udział w konkursach; - wdrażanie do codziennego pobytu na świeżym powietrzu, uzmysłowienie jego znaczenia dla zdrowia; - ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe kształcące umiejętności panowania nad własnym ciałem, odprężeniem, koncentracją uwagi; - zajęcia z psychologiem szkolnym z zakresu rozwijania inteligencji emocjonalnej; - ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji w trakcie zabaw dydaktycznych, zajęć artystycznych, zabaw dowolnych; 	
<p>5.Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę troski o środowisko przyrodnicze, dba o rośliny w szkole; - troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły; - uczy się właściwych zachowań w kontaktach z przyrodą; - nabywa przekonania o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska; 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach sprzątanania świata; - udział w wycieczkach, konkursach ekologicznych; - prowadzenie akcji np. zbiórka makulatury, zużytych baterii, akcja „Korki nie tylko we wtorki”, - obchody Dnia Ziemi, Sprzątanie Świata; 	<p>nauczyciele wychowawcy rodzice</p>

V. KALENDARZ ŚWIĄT, UROCZYŚCIOŚCI I WAŻNYCH WYDARZEŃ ZESPOŁU SZKÓŁ „OMEGA”.

STAŁA ZAWARTOŚĆ KALENDARZA SZKOŁY	
<ul style="list-style-type: none"> • organizacyjne posiedzenie rady pedagogicznej • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego • pasowanie na przedszkolaka • BHP – bezpieczna droga do szkoły/przedszkola (godzina wychowawcza) • zapisy uczniów na zajęcia pozalekcyjne • akcja sprzątanie świata- generalne porządki • Dzień Chłopca [30.IX] • informacyjne zebranie rodziców 	WRZESIEŃ
<ul style="list-style-type: none"> • apel z okazji Święta Edukacji Narodowej -Dzień Nauczyciela [14.X] • zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt • zebranie dla rodziców 	PAŹDZIERNIK
<ul style="list-style-type: none"> • Narodowe Święto Niepodległości [11.XI] • Polskie tradycje andrzejkowe • zebranie dla rodziców 	LISTOPAD
<ul style="list-style-type: none"> • akcja dokarmiania ptaków i zwierząt • przedświąteczna akcja charytatywna • Mikołaj w szkole – przedszkolne Mikołajki • życzenia świąteczne dla przyjaciół szkoły • konkurs kolęd i życzeń świątecznych • szkolna Wigilia – Jasełka • zebranie z rodzicami • przerwa świąteczna 	GRUDZIEŃ
<ul style="list-style-type: none"> • witamy Nowy Rok • Dzień Babci [21.I] • Dzień Dziadka [22.I] • Koncert noworoczny z okazji Dnia Babci i Dziadka • noworoczne zabawy taneczne, baliki klasowe i bale przebierańców 	STYCZEŃ

<ul style="list-style-type: none"> • BHP – bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych • zebranie dla rodziców-przekazanie ocen opisowych 	
<ul style="list-style-type: none"> • ferie zimowe • WALENTYNKI – szkolna poczta walentynkowa 	LUTY
<ul style="list-style-type: none"> • Dni Otwarte Szkoły • Europejski Dzień Wiosny • Międzynarodowy Dzień Teatru • Rekolekcje wielkopostne • Konkursy wielkanocne • zebranie dla rodziców 	MARZEC
<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Samorządności Uczniowskiej /prima aprilis/ • Klasowe śniadania wielkanocne • wiosenne generalne porządki w szkole i wokół szkoły • Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz rocznicy wybuchu III Powstania Śląskiego • Święto Ziemi • zebranie dla rodziców 	KWIECIEŃ
<ul style="list-style-type: none"> • zielona szkoła • Święto Konstytucji 3-go Maja • Przegląd Małych Form Teatralnych OMEGA 2017 • Święto Rodziny, Dzień Mamy i Taty • Dzień Matki [26.V] • Europejski Dzień Wiosny • zebranie dla rodziców-przekazanie ocen opisowych 	MAJ
<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Dziecka - Dzień sportu • Dzień Ojca [23.V] • BHP – bezpieczeństwo podczas ferii letnich • pożegnanie absolwentów • Przekazanie klasy 0 wychowawcy klas I • uroczyste zakończenie roku szkolnego /FESTYN/ • zebranie podsumowujące dla rodziców • ferie letnie 	CZERWIEC

VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- na zakończenie I semestru i roku szkolnego na tydzień przed Radą Plenarną w formie pisemnej wychowawca sporządzi roczne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego klasy przedszkolnej;
- na zakończenie I semestru i roku szkolnego wyznaczony pedagog/psycholog sporządzi pisemne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczego przedszkola, a w czasie Rady Plenarnej przedstawi je wszystkim wychowawcom;
- wnioski z obserwacji zachowań dzieci,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza dokumentów - dzienniki zajęć, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach,
- analiza ankiet ewaluacyjnych dla rodziców i nauczycieli

Dyrektor szkoły na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej powróci do zesłorocznego sprawozdania i wraz z wychowawcami opracuje nowy program wychowawczy na nowy rok szkolny, wyznaczy odpowiedzialnych ze realizacją zadań.

**Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 36/15/16
z dnia 29 sierpnia 2016 roku.**