

# **Spółeczne Gimnazjum „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

Motto:

*Dziecko chce być dobre  
Jeśli nie umie - naucz  
Jeśli nie wie - wytłumacz  
Jeśli nie może - pomóż*

Janusz Korczak

**ROK SZKOLNY 2016/2017**

## *Spis Treści:*

- I. Wstęp.
  1. Podstawowe założenia Programu Wychowawczego Społecznego Gimnazjum „OMEGA”.
  2. Misja Społecznego Gimnazjum „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach.
  3. Sylwetka absolwenta szkoły.
  4. Diagnoza środowiska wychowawczego - uwarunkowania programu.
  5. Adresaci programu.
  6. Podstawy prawne.
- II. Cele programu.
- III. Procedury osiągnięcia celów.
  1. Metody pracy.
  2. Formy pracy.
  3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.
  4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczego.
- IV. Obszary oddziaływań wychowawczych wraz z konkretnymi zadaniami edukacyjnymi i sposobami ich realizacji.
- V. Kalendarz świąt, uroczystości i ważnych wydarzeń Zespołu Szkół „OMEGA”.
- VI. Ewaluacja programu wychowawczego.

## I. WSTĘP.

*Preambuła Ustawy o Systemie Oświaty z 1997 roku stwierdza, iż oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji Praw Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Kultur Europy i świata. Edukacja szkolna winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności i wolności.*

### **1. Podstawowe założenia Programu Wychowawczego Gimnazjum „OMEGA”.**

Kształcenie ogólne w szkole gimnazjalnej tworzy fundament wykształcenia umożliwiając uczniom w przyszłości zdobycie kwalifikacji zawodowych. Szkoła rozwija wiedzę uczniów, poszerza ich zainteresowania dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Chcąc, aby szkoła było placówką przyjazną młodzieży i rodzicom dążymy do tego, by nasi wychowankowie uczyli się i wychowywali w atmosferze wzajemnej tolerancji, poszanowania prawa i godności osobistej. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczo-profilaktycznych i opiekuńczych kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską. Staramy się rozpoznawać i zaspakajać wszelkie potrzeby naszych wychowanków, w tym tę najważniejszą – potrzebę bezpieczeństwa, która warunkuje prawidłowy rozwój i efektywność oddziaływań wychowawczych. Dlatego też proces wychowawczy realizowany przez naszą szkołę obejmuje różne obszary osobowości ucznia, w tym: uczenie się rozpoznawania i panowania nad emocjami, rozwijanie procesów poznawczych, zainteresowań i uzdolnień, doskonalenie sprawności fizycznej, doskonalenie procesu komunikowania się z otaczającym środowiskiem, nabywanie umiejętności działania i współzycia w grupie społecznej, czy nabywania umiejętności rozpoznawania sytuacji mogących zagrażać życiu czy zdrowiu.

Powyższe zadania w sposób pośredni lub bezpośredni realizowane są ramach Programu Wychowawczego i Profilaktyki Gimnazjum „OMEGA”. Głównym celem Programu jest kształtowanie osobowości ucznia, wspieranie jego indywidualnego, prawidłowego rozwoju, rozwijanie jego zainteresowań i uzdolnień we współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz dyrekcją Zespołu Szkół „OMEGA”.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspakajając jego potrzeby nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym, zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Z naszych doświadczeń w organizacji procesu wychowawczego oraz specyfiki szkoły wynika, że realizacja założeń Programu jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy wszystkich podmiotów odpowiedzialnych za wychowanie i nauczanie ucznia i pozwala na dobre przystosowanie się do roli bycia uczniem, funkcjonowania w życiu społecznych oraz jest gwarantem satysfakcji i zadowolenia młodzieży, ich rodziców i nauczycieli.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna Gimnazjum jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym. Program uwzględnia priorytety wychowawcze w roku szkolnym 2016/2017 tj. rozwijanie kompetencji czytelniczych, upowszechnianiem czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, rozwijanie kompetencji informatycznych oraz kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.

## **2. Misja Społecznego Gimnazjum „OMEGA”.**

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest takie kształcenie uczniów, aby wyposażyć ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, a w szczególności do zdobywania dalszej wiedzy. Chcemy, aby szkoła harmonijnie realizowała funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, stwarzając możliwość aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i uznając przy tym za niezwykle istotne zaspokajanie potrzeb młodzieży oraz ich rodziców w odniesieniu do oferty edukacyjnej szkoły. Dążymy do przygotowania ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Dbamy o wysoką jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzymy mechanizmy stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

W naszej szkole tworzymy właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Stawiamy sobie, więc za cel przygotowanie uczniów do swobodnego poruszania się w nowej rzeczywistości, uczymy ich rozpoznawania swoich potrzeb i świadomego podejmowania decyzji, dokonywania wyborów oraz hierarchizacji wartości. Bazujemy na pedagogicznym zaangażowaniu wszystkich nauczycieli, którzy są otwarci na potrzeby ucznia i dbają o jego dobro, życzliwie współpracując ze sobą, są gotowi do wprowadzania innowacji, podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe. Społeczność szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując.

Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, spełniające wymogi nowych programów nauczania oraz potrzeby i oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Estetyczna i nowoczesna baza szkoły pozwala na prowadzenie różnorodnych zajęć edukacyjnych.

Działania nasze koncentrują się wokół:

- kształtowania dojrzałej osobowości ucznia,
- kształtowania postaw obywatelskich i samorządowych, respektowania praw człowieka w szkole,
- ścisłej współpracy między rodzicami a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzice,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi działania szkoły,
- integracji środowiska szkolnego a także wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa co zapewni w szkole dobrą atmosferę,
- przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego.

### **3. Sylwetka absolwenta szkoły.**

W efekcie oddziaływań wychowawczych każdy nasz absolwent:

- wyposażony zostanie w system wartości, którego istotnym elementem jest szacunek dla siebie i drugiego człowieka, tolerancja dla odmiennych poglądów, wyznań i kultur,
- będzie aktywny, ciekawy świata i wiedzy, rozwijający swoje zainteresowania i uzdolnienia,
- nabędzie umiejętności komunikowania się i kontrolowania własnych emocji;
- będzie przygotowany do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, a także ponoszenia konsekwencji nieudanych wyborów,
- będzie umiał zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych;
- dążyć będzie do nieustannego doskonalenia i kształtowania zarówno osobowości jak i doskonalenia zawodowego,
- w życiu stosować będzie zasady savoir – vivre,
- świadomy będzie zarówno swoich praw jak i obowiązków,
- będzie przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- będzie umiał dbać o zdrowie swoje i bliskich a także o środowisko naturalne,
- pozna siebie i będzie umiał wyeksponować swoje dobre i mocne strony,
- będzie potrafił dbać o własny rozwój duchowy, uwrażliwiony na piękno, szanując dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- wyposażony zostanie w odpowiedni zasób wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, oraz odpowiedzialności prawnej za stosowanie tych używek w miejscach publicznych,
- będzie umiał oprzeć się patologiom społecznym.

### **4. Diagnoza środowiska wychowawczego - uwarunkowania programu.**

Młodzież uczęszczająca do Gimnazjum „Omega” pochodzi z różnych miejscowości na terenie województwa śląskiego. Większość z uczniów wychowuje się w rodzinach dobrze sytuowanych materialnie. Rodzicom zależy na zapewnieniu im wykształcenia na dobrym poziomie, rozwijaniu zainteresowań i talentów swoich dzieci oraz przyjaznym środowisku wychowawczym. Każdy z uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum ma swój indywidualny zasób doświadczeń, tych edukacyjnych oraz społeczno – emocjonalnych. Każdego z nich charakteryzuje wysoki potencjał intelektualny ale różni się od siebie tempem rozwoju, który czasem przebiega w sposób nieharmonijny. Wysoki status materialny rodziców oraz przemiany społeczno – ekonomiczne, zaangażowanie w pracę zawodową generują jednocześnie inne problemy natury wychowawczej. Zapracowani rodzice mają coraz mniej czasu dla swoich dzieci i aktywne zaangażowanie w proces wychowawczy. Coraz częściej zdarzają się również przypadki rozpadu rodziny (rozwód rodziców, długotrwała nieobecność jednego z rodziców wynikająca z podjęcia pracy zarobkowej za granicą). Tymczasem potrzeby psychiczne młodzieży w zakresie rozwoju społecznego, zwłaszcza w okresie adolescencji, pozostały niezmiennie i jak zawsze oczekują oni od rodziców miłości, akceptacji oraz zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa. Zdarza się, że potrzeby te są niezaspakajane i wtedy rodzą się problemy natury emocjonalnej. Kolejnym realnym zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju naszych gimnazjalistów są zjawiska jakie wynikają z szybkiego

postępu technicznego i uwarunkowań współczesnego świata (szybkie tempo życia, brak czasu na odpoczynek, stres, czy media społecznościowe). Wymienione czynniki potęgują różnego rodzaju problemy wynikające z trudnego okresu dojrzewania w jaki wchodzi uczniowie gimnazjum. Dodatkowe trudności zwłaszcza w rozwoju społecznym uczniów generują częste zmiany w składach poszczególnych zespołów klasowych (dochodzą nowi uczniowie i rezygnują z kształcenia uczniowie, którzy już w nich funkcjonowali). Taka sytuacja czasami negatywnie wpływa na integrację społeczną i poczucie bezpieczeństwa nowo przybyłych uczniów. Wymaga ona jednocześnie intensyfikacji działań wychowawczych skierowanych na kształtowanie prawidłowych i pozytywnych relacji rówieśniczych w tych zespołach oraz ich ponowną integrację.

Diagnoza potrzeb i obserwacji zachowań uczniów w Społecznym Gimnazjum „OMEGA” przeprowadzona została w oparciu o:

1. obserwację środowiska szkolnego pod kątem występujących problemów;
  2. sprawozdania wychowawców zespołów klasowych oraz wychowawców świetlicy szkolnej;
  3. diagnozy funkcjonowania społeczno – emocjonalnego zespołów klasowych (monitorowanie zachowań nowo przyjętych uczniów);
  4. analizy dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego;
  5. badań ankietowych (w grupach uczniów, rodziców i nauczycieli) dotyczących wiedzy na temat substancji psychoaktywnych, w tym tzw. „dopalaczy”;
  6. analizy dokumentów szkolnych, protokołów z Rad Pedagogicznych;
  7. rozmów wychowawczych (indywidualnych i z zespołami klasowymi) z uczniami, nauczycielami na temat dostrzeganych przez nich problemów;
  8. konsultacji z rodzicami uczniów;
  9. analizy frekwencji uczniów;
  10. współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Specjalistycznymi Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Sądem Rejonowym, Komendą Miejską Policji w Katowicach, Strażą Miejską w kontekście zapobiegania i rozwiązywania sytuacji trudnych.
- Zawarte w Programie Wychowawczym i Profilaktyki Społecznego Gimnazjum „OMEGA” oddziaływania mają przeciwdziałać, korygować i minimalizować skutki przedstawionych powyżej problemów.

## **5. Adresaci programu.**

Program skierowany jest do młodzieży, rodziców oraz nauczycieli Społecznego Gimnazjum „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczego, wybrane do realizacji obszary oraz cele zintegrowane zostały z treściami programowymi kształcenia ogólnego w szkole gimnazjalnej, Planem Pracy Zespołu Szkół „OMEGA” oraz dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów a także specyfiki szkoły. Nieodłącznym elementem programu jest ścisła współpraca dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, rodziców ucznia oraz pracujących w szkole specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda).

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## 6. Podstawy prawne.

- Konstytucję RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.) Art. 19 oraz Art. 33.;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895);
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, Dz.U. 2002 nr 10 poz. 96 (nowelizacja rozporządzenia z 21 maja 2001r.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2016 poz. 1453);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z póź. zmianami (Dz. U. z 2016 r. poz. 224, 437);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2016 poz. 487);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298 i 1916 oraz z 2016 r. poz. 960 z póź. zmianami);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 1994 Nr 111 poz. 535; tekst jednolity Dz. U. z 2016 r. poz. 546, 960);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu 3 „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

## II. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO .

### Cele główne programu:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

### Cele szczegółowe:

1. Tworzenie warunków do wielozmysłowego poznawania otaczającego świata i przeżywania obserwowanych zjawisk.
2. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.
3. Budowanie adekwatnego poczucia własnej i wartości i pozytywnego obrazu „Ja”.
4. Kształtowanie pozytywnego stosunku ucznia do rówieśników, nauczycieli i wychowawców.
5. Wdrażanie do współpracy i współdziałania w grupie.
6. Kształtowanie umiejętności nawiązywania przyjaźni.
7. Wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej.
8. Budowanie systemu wartości.
9. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania uczuć.
10. Kształtowanie odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresu i porażek.
11. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.
12. Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu – postawa asertywna.
13. Praca nad umiejętnościami kontroli zachowania własnego ucznia i jakością kontaktów z innymi.
14. Przeciwdziałanie przemocy i agresji – doskonalenie sposobów rozwiązywania konfliktów.
15. Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń ze strony środowiska przyrodniczego i społecznego oraz sposobów radzenia sobie w sytuacji zagrożenia.



16. Kształtowanie pozytywnych nawyków korzystania z nowoczesnych mediów (telewizja, internet, tablet, telefon).
17. Promowanie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, profilaktyka prozdrowotna).
18. Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
19. Kształtowanie u młodzieży poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
20. Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.
21. Wzbogacanie wiedzy rodziców o potrzebach psychicznych młodzieży oraz sposobach udzielania im pomocy i wsparcia.

Przedstawione powyżej cele realizowane będą w ramach następujących **obszarów wychowawczych:**

- I. Kształtowanie umiejętności personalnych – budowanie systemu wartości.**
- II. Kształtowanie umiejętności społecznych.**
- III. Promowanie zachowań prozdrowotnych.**

### **III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW.**

#### **1. Metody pracy.**

- podające: opowiadanie, wykład, opis, pogadanka, filmy edukacyjne;
- eksponujące (pokaz z elementami przeżycia): przedstawienie teatralne, filmy, wystawy, drama, inscenizacje własne uczniów;
- programowe - w oparciu o program nauczania, przy użyciu książki, komputera itp.;
- praktyczne: metoda projektu, ćwiczenia laboratoryjne, warsztaty psychoedukacyjne, konkursy, treningi, dydaktyczne zabawy relaksacyjne, gry i zabawy ruchowe, spotkania, praca w terenie, wyjścia edukacyjne;
- problemowe: wykład problemowy, klasyczna metoda problemowa, gry integracyjne, twórcze rozwiązywanie problemów, twórczość artystyczna, projekty, dramy, debaty, lekcje prowadzone przez uczniów, autoprezentacje.

#### **2. Formy pracy.**

- praca indywidualna,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki, rajdy;
- udział w przedstawieniach teatralnych, koncertach, projekcjach filmowych
- zajęcia zorganizowane w ramach kół zainteresowań,
- zajęcia psychoedukacyjne o charakterze profilaktycznym, treningi

- udział w uroczystościach szkolnych
- konkursy, turnieje, festiwale, przeglądy

### **3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.**

- infrastruktura szkolna (sala lekcyjne, pracownie przedmiotowe, pracownia językowa, świetlica, sale gimnastyczne);
- odpowiednio wyposażone miejsca odpoczynku,
- pomoce dydaktyczne; ogród szkolny, sala teatralna;
- programy nauczania poszczególnych przedmiotów realizowane przez nauczycieli, programy wychowawcze klas,
- programy zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów dodatkowych ( religia, etyka, plastyka, zajęcia teatralne, Aikido, szachy);

### **4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Wychowawczego.**

#### **Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

#### **Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczego klasy zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczym i Profilaktyki,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych;
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,

- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz ucznia, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne, dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

### **Pedagog i psycholog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,

- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Logopeda:**

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Terapeuta pedagogiczny:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **Nauczyciele - bibliotekarze:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

### **Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
- informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dziecka,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

### **Samorząd Uczniowski:**

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych szkoły podstawowej (przeprowadzanie sondaży, ankiet),
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki*).

### **Środowisko lokalne:**

pomoc w oddziaływaniach wychowawczych

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr. 1 w Katowicach
2. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Katowicach
3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
4. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
5. Straż Miejska
6. Policja
7. Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
8. Pełnomocnik Prezydenta Miasta ds. Uzależnień
9. Urząd Miejski – Wydział Edukacji

#### IV. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH WRAZ Z KONKRETNymi ZADANIAMI EDUKACYJNYMI I SPOSOBAMI ICH REALIZACJI.

<b>OBSZAR I KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI PERSONALNYCH – BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI</b>			
<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b>1.Odkrywanie swoich możliwości, uzdolnień oraz własnej indywidualności.</b></p>	<p><b>Uczeń</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje umiejętności i kreatywność;</li> <li>- odkrywa własne uzdolnienia i możliwości;</li> <li>- rozwija swoje potrzeby i zainteresowania;</li> <li>- świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań;</li> <li>- uświadamia sobie własną indywidualność i różnorodność;</li> <li>- samodoskonalą się w wybranych przez siebie kierunkach;</li> <li>- rozwija umiejętności uczenia się;</li> <li>- poznaje dorobek kulturalny naszego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja projektu Indywidualni.pl</li> <li>- na wszystkich zajęciach edukacyjnych ;</li> <li>- organizowanie zajęć z uczniem zdolnym;</li> <li>- przygotowanie do konkursów przedmiotowych, olimpiad;</li> <li>- stworzenie bardzo bogatej ofert zajęć dodatkowych (kółka przedmiotowe, językowe, sportowe);</li> <li>- na zajęciach dodatkowych;</li> <li>- w pracy własnej ucznia;</li> <li>- w trakcie zajęć warsztatowych z psychologiem, pedagogiem;</li> <li>- indywidualne rozmowy z wychowawcą;</li> <li>- w kołach zainteresowań</li> <li>- realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych);</li> <li>- prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów ;</li> <li>- uczenie metod efektywnej nauki;</li> <li>- pomaganie w umiejętnym organizowaniu czasu wolnego i czasu pracy:</li> <li>- uczenie zasad pracy umysłowej;</li> <li>- organizacja przerw;</li> <li>- praca w kółkach przedmiotowych;</li> <li>- organizacja konkursów;</li> <li>- wyjścia do teatrów, kin, muzeów;</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele bibliotekarze specjaliści rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- giełda form spędzania czasu wolnego;</li> <li>- wycieczki klasowe;</li> <li>- uczenie korzystania z różnych źródeł informacji;</li> </ul>	
<p><b>2.Kształtowanie poprawnej komunikacji interpersonalnej.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność poprawnej komunikacji;</li> <li>- konstruktywne wyraża swoje myśli oraz uczucia;</li> <li>- doskonali umiejętności wyrażania własnego zdania i przekonań niekiedy w opozycji do innych;</li> <li>- ma świadomość własnych granic i umiejętność respektowania granic innych osób;</li> <li>- ma zdolność korzystania z nabytej umiejętności z zakresu komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;</li> </ul> <p>- w sposób jasny i zrozumiały komunikuje się z otoczeniem (dorosłymi i rówieśnikami);</p> <p>- regularnie uczestniczy w zajęciach z logopedą aby korygować zdiagnozowane wady wymowy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia psychoedukacyjne z zakresu komunikacji interpersonalnej, komunikatów werbalnych i pozawerbalnych oraz pojęcia stawiania granic i ich respektowania;</li> <li>- indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym;</li> <li>- „pogadanki” na godzinach wychowawczych;</li> </ul> <p>- wspieranie indywidualnej terapii logopedycznej uczniów z zaburzeniami mowy;</p> <p>- intensyfikowanie współpracy logopedy i nauczyciela na rzecz edukacji językowej;</p>	<p>wychowawca nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog rodzice logopeda</p>
<p><b>Wspomaganie rozwoju językowego wszystkich uczniów.</b></p>			
<p><b>3. Wspomaganie umiejętności posługiwania się językiem polskim u uczniów którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija i kształtuje umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i w piśmie;</li> <li>- rozumie kierowane do niego polecenia;</li> <li>- w sposób jasny i zrozumiały komunikuje się z otoczeniem (dorosłymi i dziećmi);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza umiejętności posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie (rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia) ;</li> <li>- dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb edukacyjnych osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele specjaliści rodzice</p>

<p><b>państw.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje się ze środowiskiem rówieśniczym i szkolnym;</li> <li>- regularnie uczestniczy w zajęciach wyrównawczych z języka polskiego lub innych przedmiotów w wypadku stwierdzenia braków w zakresie realizacji podstawy programowej danego przedmiotu.</li> </ul>	<p>obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć wyrównawczych w zakresie języka polskiego lub innego przedmiotu (w przypadku stwierdzenia braków w realizacji podstawy programowej tego przedmiotu);</li> <li>- stwarzanie okazji do nabywania przez uczniów doświadczeń w komunikowaniu się na wszystkich zajęciach edukacyjnych;</li> <li>- zajęcia integracyjne dla zespołów klasowych, w których uczą się dzieci przybywające z zagranicy;</li> <li>- ścisłą współpracę z rodzicami ucznia (wsparcie i pomoc dydaktyczną – wychowawczą);</li> </ul>	
<p><b>4.Zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eksploruje otaczający go świat;</li> <li>- uczy się „organizacji” uczenia się;</li> <li>- prowadzi własne obserwacje;</li> <li>- wykonuje doświadczenia, poszukuje samodzielnych rozwiązań;</li> <li>- uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych;</li> <li>- potrafi dociekać, zgłębiać, poszukiwać;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń;</li> <li>- organizowanie debat, dyskusji, literackich spotkań, inscenizacji, recytacji;</li> <li>- organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych;</li> <li>- oglądanie filmów, sztuk teatralnych, wystaw;</li> <li>- udział w koncertach muzycznych;</li> <li>- organizacja wycieczek dydaktycznych;</li> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym, prezentacje sposobów uczenia się;</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele przedmiotów bibliotekarze psycholog pedagog rodzice</p>



<p><b>5.Wzmocnienie zainteresowań i aktywności czytelniczej uczniów.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętności obcowania z książką;</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania w oparciu o literaturę popularnonaukową i piękną;</li> <li>- potrafi uważnie słuchać i rozumie treści przekazywane poprzez słuchanie czytanej literatury;</li> <li>- uczy się szacunku dla słowa pisanego;</li> <li>- dba o książki; podręczniki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie potencjału i roli biblioteki szkolnej poprzez zakup nowości wydawniczych (książek niebędących podręcznikami), w szczególności lektur szkolnych;</li> <li>- zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie rozwijania czytelnictwa uczniów;</li> <li>- rozwój współpracy pomiędzy szkołą a bibliotekami publicznymi i bibliotekami pedagogicznymi (udział w lekcjach bibliotecznych);</li> <li>- współpraca z rodzicami i uzyskanie opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego w sprawie zakupu książek;</li> <li>- organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo (PoczytajMY - akcja czytania dzieciom przez uczniów gimnazjum), nauczycieli i uczniów starszych klas);</li> <li>- Akademia Rodzica dotycząca tematyki wpływu czytania na rozwój dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<p>nauczyciele bibliotekarze wychowawcy uczniowie rodzice</p>
<p><b>6.Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób bezpieczny posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem,</li> <li>- wykorzystuje sieć komputerową do komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych;</li> <li>- potrafi wyszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje z różnych źródeł;</li> <li>- rozwiązuje problemy i podejmuje decyzje z wykorzystaniem komputera, z zastosowaniem podejścia logarytmicznego;</li> <li>- wykorzystuje komputer oraz programy i gry edukacyjne do poszerzania wiedzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie kompetencji informatycznych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach (np. MC ,Szkolenia – FRSE;</li> <li>- wykorzystanie technologii informatycznych podczas zajęć edukacyjnych;</li> <li>- realizacja projektu Indywidualni. pl (poznawanie własnych predyspozycji oraz metod i technik uczenia się dostosowanych do indywidualnego profilu ucznia)</li> <li>- wykorzystanie metod aktywnych;</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych z zakresu informatyki;</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele rodzice nauczyciel informatyki pedagog psycholog</p>

	<p>i umiejętności z różnych dziedzin oraz do rozwijania zainteresowań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwie ocenia zagrożenia i ograniczenia oraz docenia społeczne aspekty rozwoju i zastosowania komputera;</li> <li>- zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego);</li> <li>- nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne z zakresu robotyki;</li> <li>- udział uczniów w konkursach z zakresu informatyki;</li> </ul>	
<p><b>7.Poznawanie własnej sfery uczuciowej.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość własnych emocji i ich sposobów wyrażania oraz wpływu na samego siebie i inne osoby z otoczenia;</li> <li>- poszerza zasoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach – konstruktywnie rozwiązuje konflikty;</li> <li>- poszerza świadomość różnorodności reagowania emocjonalnego przez innych członków grupy, klasy;</li> <li>- nabywa umiejętności wchodzenia w relacje z rówieśnikami zachowując własną indywidualność oraz szanując indywidualność innych;</li> <li>- ma poczucie własnej wartości;</li> <li>- wdraża się do samooceny i autorefleksji;</li> <li>- wypracowuje własne sposoby radzenia sobie z sytuacjami trudnymi (presja własna, otoczenia, stres, konflikt) oraz nabywa nowych kompetencji w tym zakresie;</li> <li>- ma świadomość konsekwencji własnych zachowań i umiejętność wyciągania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia grupowe o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym mające na celu rozwijanie umiejętności konstruktywnego wyrażania emocji, wzmacniania poczucia własnej wartości oraz kształtowania postaw empatycznych i asertywnych;</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- poznawanie sposobów radzenia sobie z presją otoczenia i stresem.</li> <li>- indywidualne spotkania z psychologiem i pedagogiem;</li> <li>- zajęcia i rozmowy z wychowawcą;</li> <li>- uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki;</li> <li>- cała działalność wychowawcza szkoły;</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, umożliwianie przeżywania różnorodnych sytuacji;</li> <li>- monitorowanie przez nauczycieli reakcji uczniów w sytuacjach konfliktowych:</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice</p>

	<p>wniosków na przyszłość;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- buduje własną tożsamość i poszerza świadomość własnych zasobów i ograniczeń;</li> <li>- potrafi w sposób konstruktywny poddać analizie sytuacje, których doświadcza wyciągając dla siebie wnioski;</li> </ul>	<p>modelowanie właściwych postaw;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie zgodnych z WZO konsekwencji;</li> </ul>	
<p><b>8.Kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości.</b></p>	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zachowania asertywne, uległe, agresywne i zna ich przyczyny;</li> <li>- akceptuje i stosuje normy i zasady kulturalnego zachowania się;</li> <li>- stosuje zwroty grzecznościowe;</li> <li>- wie jak zachować się w miejscach publicznych;</li> <li>- doskonali umiejętność konstruktywnego rozwiązywania sporów i konfliktów;</li> <li>- buduje i doskonali własny system wartości w oparciu o normy społeczno – kulturowe;</li> <li>- dostrzega wartości dla których warto żyć;</li> <li>- rozwija poczucie własnej wartości i wyrażania siebie;</li> <li>- rozwija umiejętność pozytywnego myślenia o sobie;</li> <li>- stara się szanować i respektować prawa swoje i innych;</li> <li>- świadomie i odpowiedzialnie dokonuje wyborów aktywnie kształtując swoją przyszłość;</li> <li>- rozpoznaje swoją tożsamość;</li> <li>- potrafi się zaprezentować na forum klasy;</li> <li>- w sposób pewny i suwerenny podchodzi do krytyki;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą);</li> <li>- w czasie godzin wychowawczych;</li> <li>- w rozmowach nauczyciela z uczniem;</li> <li>- organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole;</li> <li>- ustalanie reguł zachowania;</li> <li>- organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych;</li> <li>- organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej i psychoedukacji;</li> <li>- organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji ( np. za pomocą dramy);</li> <li>- przygotowanie ankiet , kwestionariuszy- badanie opinii;</li> <li>- swobodna twórczość;</li> <li>- treningi asertywności, dyskusje, rozmowy o wartościach;</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog rodzice</p>

<p><b>9. Rozumienie i szanowanie własnej autonomii. Poszanowanie niezależności i wolności innych osób.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonali sposoby rozpoznawania i komunikowania własnych potrzeb;</li> <li>- rozpoznaje swoje mocne i słabe strony;</li> <li>- rozumie potrzebę poznawania siebie;</li> <li>- świadomie kształtuje swoją rolę w grupie;</li> <li>- szanuje prawa innych;</li> <li>- potrafi realizować własne potrzeby z uwzględnieniem potrzeb innych;</li> <li>- uwrażliwia się na różnego typu procesy w kontaktach międzyludzkich;</li> <li>- potrafi współdziałać z grupą;</li> <li>- buduje system własnej wartości;</li> <li>- doskonali umiejętność wyrażania własnego zdania w sposób zrozumiały dla innych i zgodny z przyjętymi zasadami współżycia społecznego;</li> <li>- ma świadomość własnej indywidualności i autonomii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w czasie godzin wychowawczych;</li> <li>- w rozmowach nauczyciela z uczniem;</li> <li>- realizacja elementów programu profilaktycznego „Bliżej”;</li> <li>- organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole;</li> <li>- ustalanie reguł zachowania;</li> <li>- organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych;</li> <li>- organizowanie zajęć i warsztatów z zakresu psychoedukacji;</li> <li>- organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji ( np. za pomocą dramy, inscenizacji);</li> <li>- realizacja projektów edukacyjnych;</li> <li>- organizacja akcji charytatywnych;</li> <li>- pomoc koleżeńska, reagowanie na potrzeby innych;</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog rodzice</p>
<p><b>10. Stawianie celów i osiągnięcie ich.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie wybierać cele i środki do ich realizacji;</li> <li>- uczy się poszukiwania różnego typu rozwiązań dostosowanych do własnych możliwości;</li> <li>- potrafi weryfikować własne cele w oparciu o rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron;</li> <li>- doskonali umiejętność świadomego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w trakcie wszystkich zajęć (poprzez uwzględnienie w ocenie pracy: punktualności wykonania, nakładu pracy i formy jej prezentacji);</li> <li>- praca metodą projektów;</li> <li>- w pracach grupowych;</li> <li>- w pracach typu organizacyjnego;</li> <li>- w działalności samorządowej uczniów;</li> <li>- rozwiązywanie nowych, nieznanych problemów za pomocą technik</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice</p>

	<p>dokonywania wyborów i podejmowania decyzji oraz przewidywania ich konsekwencji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie dąży do realizacji stawianych sobie celów;</li> <li>- potrafi planować swoją przyszłość w oparciu o własny system wartości i ideałów;</li> <li>- podejmuje autonomiczne i kreatywne decyzje co do kierunku swojego dalszego rozwoju;</li> <li>- potrafi dokonać świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia i uzasadnić swój wybór;</li> <li>- świadomie i konstruktywnie wpływa na otaczającą go rzeczywistość,</li> </ul>	<p>parateatralnych,</p>	
<p><b>11. Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.</b> <b>Preorientacja zawodowa.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębia wiedzę o interesujących go zawodach;</li> <li>- zapoznaje się ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu;</li> <li>- zna zasady naboru elektronicznego do szkół ponadgimnazjalnych;</li> <li>- zna czynniki determinujące wybór przyszłego zawodu (zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy);</li> <li>- nabywa umiejętności samooceny i ustaleniu swoich mocnych i słabych stron;</li> <li>- kształtuje właściwą postawę wobec pracy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe – realizacja treści nauczania zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów;</li> <li>- lekcje przedsiębiorczości;</li> <li>- lekcje WOS;</li> <li>- godziny z wychowawcą;</li> <li>- ekspozowanie publikacji dotyczących różnych zawodów;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół gimnazjalnych w ramach „Dni otwartych”;</li> <li>- udział w „Targach edukacyjnych”;</li> <li>- zajęcia warsztatowe z Pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (doradcami zawodowymi);</li> </ul>	<p>nauczyciele przedmiotów pedagog psycholog rodzice uczniowie pracownicy poradni</p>

	<p>długofalowego planowania i realizacji celów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna następstwa chybionych wyborów przyszłej szkoły (wybory „towarzyskie”);</li> <li>- potrafi samodzielnie zgromadzić konieczną do rekrutacji dokumentację;</li> <li>- trafnie ocenia posiadane predyspozycje i ograniczenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem;</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> </ul>	
<p><b>12.Kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia.</b></p>	<p><b>Uczeń :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwia się na piękno;</li> <li>- przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki;</li> <li>- uczy się kreatywnie wpływać na otoczenie;</li> <li>- potrafi wyrażać swoje uczucia za pomocą różnego typu twórczości artystycznej;</li> <li>- w twórczy sposób podchodzi do rozwiązywania stawianych mu zadań i obowiązków;</li> <li>- uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej;</li> <li>- uzewnętrznia emocje w kontakcie ze sztuką;</li> <li>- odczuwa potrzebę stałego kontaktu ze sztuką;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się (wycieczki edukacyjne, plenery plastyczne, wystawy, wyjścia do teatru);</li> <li>- współistnienie w grupie;</li> <li>- odkrywanie własnych upodobań;</li> <li>- kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska;</li> <li>- udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych;</li> <li>- udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach;</li> <li>- poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania;</li> <li>- samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne;</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele zajęć teatralnych nauczyciele przedmiotów psycholog pedagog rodzice</p>

## OBSZAR II ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p><b>1.Kształtowanie postaw prospołecznych.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych;</li> <li>- rozwija poczucie przynależności do klasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, do których dołączyli nowi uczniowie;</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy opiekunowie</p>

	<p>i szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje się z zespołem klasowym;</li> <li>- zna i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie;</li> <li>- zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych;</li> <li>- szanuje odmiennosc innych w sferze wiary, poglądów, zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej;</li> <li>- wzbogaca wiedzę dotyczącą ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości;</li> <li>- rozwija wrażliwość społeczną;</li> <li>- wdraża się do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie;</li> <li>- dokonuje oceny własnych zachowań, podejmuje próby wyciągania wniosków;</li> <li>- uświadamia sobie konieczność dokonywania samokontroli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja elementów programu profilaktycznego „Bliżej” (przeciwdziałającego wykluczeniu społecznego) oraz programu „Zachowaj Trzeźwy Umysł”;</li> <li>- odgrywanie scenek rodzajowych, drama;</li> <li>- pogadanki, dyskusje, filmy;</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.);</li> <li>- wypracowanie wewnątrzklasowego kodeksu postępowania;</li> <li>- godziny z wychowawcą;</li> <li>- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne;</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne i sportowe;</li> <li>- lekcje biblioteczne;</li> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>- zajęcia dodatkowe o charakterze psychoedukacyjnym z zakresu psychologii i pedagogiki społecznej (komunikacja, tolerancja, współpraca, wsparcie społeczne);</li> <li>- rozbudzanie postaw prospołecznych;</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych;</li> <li>- realizacja projektu gimnazjalnego dotyczącego wolontariatu;</li> </ul>	<p>samorządu pedagog psycholog bibliotekarze rodzice</p>
<p><b>2.Wdrażanie do współpracy.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej;</li> <li>- ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej;</li> <li>- rozwija umiejętności aktywnego słuchania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie metod aktywnych w trakcie wszystkich zajęć edukacyjnych;</li> <li>- realizacja elementów programu profilaktycznego „Bliżej”;</li> <li>- rozmowy, pogadanki;</li> <li>- gry i zabawy integrujące zespół klasowy;</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne;</li> </ul>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog bibliotekarze rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się racjonalnie oceniać sytuację i formułować sprawiedliwe sądy;</li> <li>- uczy się wrażliwości na potrzeby innych;</li> <li>- współpracuje z innymi w nauce, zabawie i sytuacjach życiowych;</li> <li>- wie w czym wyraża się odmienność i niepowtarzalność każdego człowieka;</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zachowania agresywne;</li> <li>- prezentuje postawę przeciw przemocy;</li> <li>- podaje przykłady konfliktów między ludźmi i proponuje sposoby ich rozwiązywania;</li> <li>- potrafi w sposób racjonalny rozwiązywać konflikty;</li> <li>- rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc;</li> <li>- stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych (asertywnie przedstawia własne potrzeby i prawa oraz odmawia przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne;</li> <li>- współtworzenie z uczniami norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie;</li> <li>- słuchanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi, formułowanie ocen i wyciąganie wniosków;</li> <li>- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowanie się w stosunku do innych osób i w miejscach publicznych;</li> <li>- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne;</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne i sportowe;</li> <li>- lekcje biblioteczne;</li> <li>- udział w organizacji akcji charytatywnych i wolontariacie;</li> </ul>	
<p><b>3. Respektowanie praw człowieka w szkole.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń zna swoje prawa i obowiązki;</li> <li>- pogłębia znajomość i rozumienie zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka;</li> <li>- potrafi przestrzegać praw i obowiązków i w razie potrzeby z nich korzystać;</li> <li>- bierze udział w formułowaniu kontraktów klasowych;</li> <li>- potrafi przestrzegać obowiązujących w szkole regulaminów i statutu szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny wychowawcze;</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem/pedagogiem szkolnym;</li> <li>- warsztaty;</li> <li>- formułowanie klasowego kodeksu praw i obowiązków;</li> <li>- zaznajamianie uczniów z obowiązującymi w szkole dokumentami (WZO, Statut Szkoły);</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog psycholog rodzice</p>



<p><b>4.Rozwój samorządności.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje prawa , obowiązki i zasady działania samorządu klasowego gimnazjum;</li> <li>- wypracowuje zasady działania samorządu klasowego;</li> <li>- poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego ;</li> <li>- aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły;</li> <li>- ma poczucie przynależności do wspólnoty szkolnej;</li> <li>- dba o wizerunek szkoły;</li> <li>- współtworzy zwyczaje i tradycję szkoły;</li> <li>- dba o mienie szkoły;</li> <li>- jest współodpowiedzialny za podjęte działania, analizuje je;</li> <li>- potrafi ocenić i wybrać właściwą dla siebie postawę;</li> <li>- poznaje struktury samorządu lokalnego;</li> <li>- uczy się zasad demokracji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego;</li> <li>- na godzinach wychowawczych zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze Statutem Szkoły;</li> <li>- stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole;</li> <li>- zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa (lekcje historii, wychowawcze, pogadanki);</li> <li>- uczenie zasad demokracji przez stosowanie metod aktywnego nauczania;</li> <li>- wykorzystanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej;</li> <li>- udział w pracach organizacji uczniowskich;</li> <li>- organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych;</li> <li>- organizowanie akcji charytatywnych;</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej;</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów; pedagog psycholog rodzice opiekun samorządu szkolnego bibliotekarze</p>
<p><b>5.Kształtowanie postaw patriotycznych.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wzbogaca wiedzę o regionie i kraju;</li> <li>- zaznajamia się z tradycjami, historią i kulturą narodową;</li> <li>- stopniowo kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej;</li> <li>- jest otwarty na wartości kultury Europy;</li> <li>- stopniowo zapoznaje się z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>- szanuje symbole, tradycje i miejsca pamięci narodowej;</li> <li>- zachowuje właściwą postawę podczas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w uroczystościach szkolnych;</li> <li>- obchody świąt państwowych (Święto Niepodległości; 3 Maja), ważnych wydarzeń historycznych, religijnych;</li> <li>- wycieczki w ramach edukacji regionalnej;</li> <li>- zwiedzanie skansenów, muzeów;</li> <li>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej, opieka nad nimi;</li> <li>- „Żywe lekcje historii”;</li> <li>- lekcje historii, WOS, sztuki;</li> <li>- lekcje biblioteczne;</li> <li>- udział w konkursach dotyczących wiedzy patriotycznej oraz Unii Europejskiej;</li> </ul>	<p>wychowawcy bibliotekarze nauczyciele przedmiotów (historia, WOS) rodzice</p>

	uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych; - wie jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać;		
<b>6.Poznawanie dorobku kultury.</b>	<b>Uczeń:</b> - poznaje tradycje innych narodów oraz ich dorobek kulturalny; - rozpoznaje oraz buduje wartości i postawy patriotyczne; - poznaje tradycje narodowe i wyraża dla nich szacunek; - zna święta narodowe, rozumie ich znaczenie; - świadomie i aktywnie uczestniczy we wszystkich uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych; - szanuje tradycje narodowe; - buduje poczucie tożsamości narodowej;	- kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska; - udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych; - organizowanie w klasach świąt: Dzień Chłopaka, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki itp. - pogadanki związane ze świętami religijnymi; - ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej Nocy, Bożego Narodzenia; - udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach; - udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej; - poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania; - znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa);	wychowawcy bibliotekarze nauczyciele przedmiotów (historia, WOS) rodzice
<b>7.Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</b>	<b>Uczeń:</b> - rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka; - zna swoje prawa i obowiązki jako członek rodziny; -uczy się systemu wartości rodzinnych; - stopniowo pogłębia swoją wiedzę na temat rodziny i zasad jej funkcjonowania; - rozumie znaczenie praw naturalnych i tych ustanowionych przez człowieka;	- lekcje wychowawcze; - wzmacnianie zaangażowania rodziców w proces wychowania szkoły; - angażowanie rodziców w pomoc i aktywny udział w uroczystościach szkolnych; - organizowanie imprez okolicznościowych np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny; - prezentacja dorobku uczniów podczas zebrań z rodzicami; - indywidualne rozmowy z rodzicami; - pedagogizacja rodziców;	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog rodzice

<p><b>8.Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerza wiedzę dotyczącą środowiska przyrodniczego;</li> <li>- poznaje współzależność pomiędzy różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumie przyczyny skutków ingerencji człowieka w świat przyrody;</li> <li>- rozumie konieczność prowadzenia akcji ekologicznych;</li> <li>- czuje się odpowiedzialny za stan przyrody i jej przyszłość;</li> <li>- inicjuje i realizuje działania korzystne dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankiety, prelekcje;</li> <li>- realizacja zajęć biologii, geografii, chemii;</li> <li>- udział w akcjach sprzątanía świata;</li> <li>- udział w wycieczkach, konkursach ekologicznych;</li> <li>- organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych o tematyce ekologicznej;</li> <li>- prowadzenie akcji np. zbiórka makulatury, zużytych baterii, akcja „Korki nie tylko we wtorki”, selektywna zbiórka surowców wtórnych;</li> <li>- obchody Dnia Ziemi, Sprzątanía Świata;</li> <li>- zwiedzanie muzeum;</li> <li>- filmy edukacyjne i fabularne;</li> <li>- wycieczki;</li> <li>- akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski;</li> <li>- wystawy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele biologii, geografii; chemii</li> <li>• bibliotekarze</li> <li>• rodzice</li> <li>• opiekunowie samorządu</li> </ul>
--	---	--	--

**OBSZAR III PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH**

<b>ZADANIA DO REALIZACJI</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<p><b>1.Rozwijanie sprawności fizycznej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumie potrzebę ruchu i aktywności jako źródła zdrowia;</li> <li>- czerpie radość z ruchu;</li> <li>- rozwija sprawność motoryczną, koordynację wzrokowo – ruchową i koncentrację na bodźcach z ciała;</li> <li>- chętnie bierze udział w grach zespołowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF, zajęciach SKS, fakultetach sportowych- piłka nożna, piłka siatkowa, gimnastyka, AIKIDO;</li> <li>- imprezy sportowe;</li> <li>- w trakcie gier i ćwiczeń;</li> <li>- na rajdach, na wycieczkach, wyjazdach o</li> </ul>	<p>nauczyciele WF wszyscy nauczyciele wychowawcy specjaliści rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu;</li> <li>- rozwija tężyznę fizyczną i doskonali swoje umiejętności;</li> <li>- rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej;</li> <li>- poznaje zasady troski o swoje ciało;</li> <li>- świadomie troszczy się o swoją sprawność fizyczną;</li> <li>- uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej;</li> </ul>	<p>charakterze sportowym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w olimpiadzie sportowej, dniach sportu;</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia: sport, wycieczki, higiena, relaks, itd.,</li> <li>- korygowanie wad postawy</li> </ul>	
<b>2.Kształtowanie nawyku dbałości o higienę osobistą.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie konieczność dbania o czystość osobistą;</li> <li>- zna podstawowe zasady higieny osobistej i przestrzega ich;</li> <li>- potrafi utrzymywać czystość we własnym otoczeniu;</li> <li>- wie jak należy dbać o higienę osobistą w okresie dojrzewania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką;</li> <li>- pogadanki, dyskusje dotyczące higieny osobistej;</li> <li>- udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej;</li> <li>- wdrażanie uczniów do utrzymywania miejsca pracy w czystości na każdych zajęciach edukacyjnych;</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele przedmiotów higienistka rodzice
<b>3.Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady prawidłowego odżywiania się oraz ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną (piramida żywieniowa);</li> <li>- wyjaśnia dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu;</li> <li>- potrafi obliczyć indeks masy ciała, wie jakie są konsekwencje niewłaściwego odżywiania się (otyłość, niedowaga);</li> <li>- analizuje potrzeby energetyczne organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe biologii, wychowania fizycznego;</li> <li>- spotkania z pielęgniarką;</li> <li>- filmy edukacyjne, literatura młodzieżowa;</li> <li>- przedstawienia profilaktyczne;</li> <li>- programy profilaktyczne;</li> <li>- wspólne przygotowywanie potraw z użyciem różnych grup produktów spożywczych;</li> <li>- przygotowywanie imprez urodzinowych</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele przedmiotów higienistka pedagog psycholog rodzice

	<p>oraz porównuje wybrane formy aktywności pod względem zapotrzebowania na energię;</p>	<p>i uroczystych poczęstunków szkolnych; - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się przy stole, zachęcanie do dbałości o czystość i estetyczny wygląd;</p>	
<p><b>4.Profilaktyka zdrowotna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zdrowie fizyczne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o swoje zdrowie;</li> <li>- zna sposoby zapobiegania chorobom (właściwe odżywianie, szczepienia ochronne, aktywność fizyczna, przestrzeganie zasad higieny, właściwe zachowanie się w sytuacji choroby);</li> <li>- wie jak udzielić pierwszej pomocy;</li> <li>- zna podstawowe zagrożenia zdrowia ze strony środowiska przyrodniczego, wie jak się przed nimi uchronić;</li> <li>- zna zasady zachowania podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych;</li> <li>- zna rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania;</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego stosowania leków;</li> <li>- wie jak unikać chorób cywilizacyjnych (HIV/AIDS) oraz przenoszonych drogą płciową;</li> <li>- zna normy społeczne zachowań seksualnych;</li> </ul> </li> <li>• <b>Zdrowie psychiczne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi korzystać z indywidualnego wypoczynku;</li> <li>- wie w jaki sposób odpoczywać aktywnie;</li> <li>- rozumie potrzebę odpoczynku;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biologii, chemii, wychowania fizycznego;</li> <li>- pogadanki, rozmowy o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>- warsztaty;</li> <li>- zajęcia z wychowawcą;</li> <li>- uświadomienie uczniom zagrożeń jakie niosą choroby cywilizacyjne i jak się przed nimi uchronić;</li> <li>- filmy dotyczące tematyki zdrowia;</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną;</li> <li>- wdrażanie do codziennego pobytu na świeżym powietrzu, uzmysłowienie jego znaczenia dla zdrowia;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen czas poświęcony na naukę i wypoczynek;</li> <li>- ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe kształcące</li> </ul>	<p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów pedagog psycholog higienistka rodzice</p>

- zna wpływ snu na przebieg procesu uczenia się i zapamiętywania oraz odporność organizmu;  
 - wymienia czynniki wywołujące stres oraz skutki jego wpływu na funkcjonowanie organizmu;  
 - uczy się radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych;  
 - wie jak i stara się opanowywać gwałtowne reakcje emocjonalne;  
 - próbuje rozpoznać i nazwać swoje emocje;  
 - rozumie znaczenie pozytywnych relacji społecznych dla własnego samopoczucia;  
 - wie w jaki sposób można dawać i otrzymywać wsparcie społeczne;

umiejętności panowania nad własnym ciałem, odprężeniem, koncentracją uwagi;  
 - warsztaty profilaktyczne;  
 - trening zastępowania agresji;  
 - program profilaktyczny „Bliżej”;  
 - filmy edukacyjne; drama, scenki;  
 - debaty, dyskusje, projekty własne uczniów;  
 - zajęcia z psychologiem szkolnym z zakresu rozwijania inteligencji emocjonalnej; relaksacji;  
 - ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji;

## V. KALENDARZ ŚWIĄT, UROCZYŚCIOŚCI I WAŻNYCH WYDARZEŃ ZESPOŁU SZKÓŁ OMEGA.

STAŁA ZAWARTOŚĆ KALENDARZA SZKOŁY	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacyjne posiedzenie rady pedagogicznej</li> <li>• uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego</li> <li>• BHP – bezpieczna droga do szkoły ( godzina wychowawcza)</li> <li>• zapisy uczniów na zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• akcja sprzątanie świata– generalne porządki</li> <li>• rajd integracyjny OMEGI</li> </ul>	WRZESIEŃ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Chłopca [30.IX]</li> <li>• informacyjne zebranie rodziców</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pasowanie na ucznia klasy I G</li> <li>• Europejski Dzień Języków</li> <li>• apel z okazji Święta Edukacji Narodowej -Dzień Nauczyciela [14.X]</li> <li>• zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt</li> <li>• indywidualne konsultacje dla rodziców</li> </ul>	PAŹDZIERNIK
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodowe Święto Niepodległości [11.XI]</li> <li>• Salon wróż andrzejkowych [30.XI]</li> <li>• indywidualne konsultacje dla rodziców</li> </ul>	LISTOPAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedświąteczna akcja charytatywna „Szlachetna Paczka”</li> <li>• Mikołaj w szkole</li> <li>• życzenia świąteczne dla przyjaciół szkoły</li> <li>• konkurs kolęd i życzeń świątecznych</li> <li>• szkolna Wigilia – Jasełka</li> <li>• zebrania z rodzicami</li> <li>• przerwa świąteczna</li> </ul>	GRUDZIEŃ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• witamy Nowy Rok [2.I]</li> <li>• prezentacja projektu gimnazjalnego klasy II G</li> <li>• Dzień Babci [21.I] i Dzień Dziadka [22.I]</li> <li>• Koncert noworoczny z okazji Dnia Babci i Dziadka</li> <li>• noworoczne zabawy taneczne, baliki klasowe i bale przebierańców</li> <li>• BHP – bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych</li> </ul>	STYCZEŃ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zebranie dla rodziców-przekazanie ocen opisowych</li> <li>• ferie zimowe</li> <li>• WALENTYNKI – szkolna poczta walentynkowa</li> </ul>	LUTY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Otwarty Szkoły</li> <li>• Europejski Dzień Wiosny</li> <li>• Międzynarodowy Dzień Teatru</li> <li>• Rekolekcje wielkopostne</li> <li>• Klasowe śniadania wielkanocne</li> <li>• Konkursy wielkanocne</li> </ul>	MARZEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Samorządności Uczniowskiej /prima aprilis/</li> </ul>	KWIECIEŃ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień przedmiotów przyrodniczych</li> <li>• wiosenne generalne porządki w szkole i wokół szkoły</li> <li>• Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja oraz rocznicy wybuchu III Powstania Śląskiego</li> <li>• Święto Ziemi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Święto Konstytucji 3-go Maja</li> <li>• Przegląd Małych Form Teatralnych OMEGA 2016</li> <li>• Święto Rodziny, Dzień Mamy i Taty</li> <li>• Dzień Matki [26.V]</li> <li>• Europejski Dzień Wiosny</li> </ul>	MAJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualne konsultacje dla rodziców</li> <li>• Dzień Dziecka - Dzień sportu</li> <li>• Dzień Ojca [23.V]</li> <li>• BHP – bezpieczeństwo podczas ferii letnich</li> <li>• pożegnanie absolwentów</li> <li>• uroczyste zakończenie roku szkolnego /FESTYN/</li> <li>• ferie letnie</li> </ul>	CZERWIEC

## VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Oceny efektów realizacji Programu Wychowawczego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- na zakończenie I semestru i roku szkolnego na tydzień przed Radą Plenarną w formie pisemnej wychowawca sporządzi roczne sprawozdanie z realizacji programu w swojej klasie;
- na zakończenie I semestru i roku szkolnego psycholog/pedagog sporządzi pisemne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczego w Gimnazjum, a w czasie Rady Plenarnej przedstawi je wszystkim wychowawcom;
- wnioski z obserwacji zachowań uczniów,
- rozmowy z rodzicami,
- rozmowy z nauczycielami i uczniami,



- analiza dokumentów - dzienniki zajęć, osiągnięcia w konkursach,
- analiza ankiet ewaluacyjnych dla rodziców, nauczycieli i uczniów

Dyrektor szkoły na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej powróci do zeszłorocznego sprawozdania i wraz z wychowawcami opracuje nowy program wychowawczy na nowy rok szkolny, wyznaczy odpowiedzialnych ze realizacją zadań.

**Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 36/15/16  
z dnia 29 sierpnia 2016 roku.**