

**Spółeczne Przedszkole „OMEGA”  
im. Górnośląskich Noblistów  
w Katowicach**

**PROGRAM PROFILAKTYKI**

ROK SZKOLNY 2016/2017

## *Spis Treści:*

### I. Wstęp.

1. Podstawowe założenia Programu Profilaktyki Przedszkola „OMEGA”.
2. Diagnoza środowiska wychowawczego i analiza zagrożeń.
3. Adresaci programu.
4. Podstawy prawne.

### II. Cele programu.

### III. Procedury osiągnięcia celów.

1. Metody pracy.
2. Formy pracy.
3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.
4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty przedszkolnej w realizacji Programu Profilaktyki.

### IV. Obszary oddziaływań profilaktycznych wraz z konkretnymi zadaniami edukacyjnymi i sposobami ich realizacji.

### V. Ewaluacja programu.

## I. WSTĘP.

Przedszkole „OMEGA” to placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 4 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka. Głównym zadaniem naszego przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego, społecznego oraz przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno również prowadzić działania profilaktyczne, zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w podejmowanych działaniach. Wiek przedszkolny to bardzo specyficzny okres w życiu dziecka, mający wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Dlatego też, profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać niepożądanym zjawiskom. Zatem działaniem profilaktycznym będzie każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne utrwalające wartościowe, pozytywne cechy.

### 1. Podstawowe założenia Programu Profilaktyki Przedszkola „OMEGA”.

Działalność przedszkola w odniesieniu do zadań z zakresu profilaktyki koncentrować się będzie na:

- Eliminacji lub redukcji czynników ryzyka - oddziaływanie na czynniki ryzyka ( cechy, sytuacje, uwarunkowania powstawania zachowań ryzykownych).
- Wzmacnianiu czynników chroniących ( oddziaływanie na czynniki chroniące tj. : cechy, sytuacje, uwarunkowania zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka) takich jak np.:

- więź emocjonalną z rodziną;
- poprawne relacje i więzi w środowisku społecznym (szkolnym);
- zainteresowanie nauką i rozwój zainteresowań;
- dostarczenie możliwości realizacji wszechstronnych zainteresowań na zajęciach dodatkowych, dających jednocześnie zaspakajanie wyższych potrzeb psychicznych tj. rozwoju i samorealizacji, przeżywanie pozytywnych emocji, utrwalanie więzi społecznych;
- organizacja czasu wolnego, w tym rekreacja i wypoczynek;
- przestrzeganie prawa i ogólnie przyjętych norm życia społecznego

Praca w wymienionych powyżej obszarach realizowana będzie poprzez działania:

**Informacyjne** – realizowane wg. założenia, że dostarczanie wiedzy prowadzi do zmiany postaw

- w odniesieniu do uczniów ( często w sytuacjach dydaktycznych),
- w odniesieniu do rodziców (poradnictwo pedagogiczno – psychologiczne).

**Afektywnej edukacji** – opierające się na założeniu, że pobudzanie osobowego rozwoju jednostki zmniejsza ryzyko zachowań dysfunkcyjnych ( uwzględniające zajęcia edukacyjne o charakterze psychologicznym z zakresu samopoznania, samokontroli emocji i zachowań, opanowania stresu itp.).

**Kształtowanie i rozwijanie umiejętności funkcjonowania w określonych sytuacjach społecznych** (negatywny nacisk grupy, presja, przemoc – trening zachowań asertywnych).

**Stosowanie działań alternatywnych**, stwarzających okazję do przeżywania zadowolenia, satysfakcji i sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu np.:

- podejmowanie nowej, społecznie akceptowanej działalności
- właściwe zaspakajanie potrzeb,
- wzmacnianie istniejących działań, wspieranie określonych grup w prowadzonej działalności.

**Wczesnej interwencji** w odniesieniu do uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się o różnej etiologii ( deficyty rozwojowe, parcjalne, uszkodzenia narządów zmysłów, itp.) w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym i ryzyku powstawania na tym tle różnego typu dysfunkcji:

- organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej (diagnozowanie, pomoc w placówkach specjalistycznych i na terenie szkoły, w tym szczególnie pomoc korekcyjno – kompensacyjna i wyrównawcza i logopedyczna),
- zapobieganie rozwojowi zaburzeń i dysfunkcji, przeciwdziałanie pogłębianiu się zaistniałego problemu.

## **2. Diagnoza środowiska wychowawczego i analiza zagrożeń.**

Dzieci uczęszczające do klasy zerowej Społecznego Przedszkola „Omega” pochodzą z różnych miejscowości na terenie województwa śląskiego. Większość z nich wychowuje się w rodzinach dobrze sytuowanych materialnie. Rodzicom zależy na zapewnieniu im wykształcenia na dobrym poziomie, rozwijaniu zainteresowań i talentów swoich pociech oraz przyjaznym środowisku wychowawczym. Każde z dzieci rozpoczynających naukę w przedszkolu ma swój indywidualny zasób doświadczeń, tych edukacyjnych, wyniesionych z innych placówek oraz społeczno – emocjonalnych. Każde z nich charakteryzuje wysoki potencjał intelektualny, ale różnią się od siebie tempem rozwoju, który czasem przebiega w sposób nieharmonijny. Wysoki status materialny rodziców oraz przemiany społeczno – ekonomiczne, zaangażowanie w pracę zawodową generują jednocześnie inne problemy natury wychowawczej. Zapracowani rodzice mają coraz mniej czasu dla swoich dzieci i aktywne zaangażowanie w proces wychowawczy. Tymczasem potrzeby psychiczne maluchów pozostały niezmiennie i jak zawsze oczekują one od rodziców miłości, akceptacji oraz zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa. Zdarza się, że potrzeby te są niezaspakajane i wtedy rodzą się problemy natury emocjonalnej. Kolejnym realnym zagrożeniem dla prawidłowego rozwoju naszych dzieci jest negatywny wpływ jaki wywierają na psychikę małego dziecka powszechnie dostępne urządzenia elektroniczne, niewłaściwie używane komputery, tablety, nieadekwatne do wieku gry komputerowe, internet czy telewizja. Zawarte w Programie Profilaktyki Społecznego Przedszkola OMEGA oddziaływania mają przeciwdziałać, korygować i minimalizować skutki przedstawionych powyżej problemów.

## **3. Adresaci programu.**

Program skierowany jest do dzieci, rodziców oraz nauczycieli Społecznego Przedszkola „OMEGA” im. Górnośląskich Noblistów w Katowicach. Założenia teoretyczne Programu Profilaktyki, wybrane do realizacji obszary oraz cele zintegrowane zostały z treściami programowymi wychowania przedszkolnego, Planem Pracy Zespołu Szkół „OMEGA”, Planem Wychowawczym Przedszkola oraz dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci cztero-, pięcio- i sześcioletnich a także specyfiki szkoły. Nieodłącznym elementem programu jest ścisła współpraca dyrekcji, nauczycieli, wychowawców, rodziców dziecka oraz pracujących w szkole specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda).

#### **4. Podstawy prawne.**

Program Profilaktyki Społecznego Przedszkola OMEGA powstał w oparciu o:

- Konstytucję RP, art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1 (Dz. U. 1997 r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw Dziecka (przyjęta przez Zgromadzenie ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r.) Art. 3, Art. 19 oraz Art. 33.
- Ustawę z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 z późniejszymi zmianami);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U z 2007 r. Nr 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, Dz.U. 2002 nr 10 poz. 96 (nowelizacja rozporządzenia z 21 maja 2001r.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. 2016 poz. 1453)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z póź. zmianami (Dz. U. z 2016 r. poz. 224, 437);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity DZ. U. z 2016 poz. 487);

#### **II. CELE PROGRAMU.**

*Cele główne programu:*

1. Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa.
2. Promowanie wśród dzieci wiedzy na temat zdrowego trybu życia.
3. Kształtowanie u dzieci umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
4. Zwrócenie uwagi na prawidłowe odżywianie się.

*Cele szczegółowe programu:*

1. Uwrażliwienie dzieci na temat istniejących w życiu zagrożeń.
2. Wykształcenie u dzieci umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia oraz w sytuacjach stresogennych.
3. Zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania, przypadkowych spotkań z nieznajomym.
4. Utrwalenie obowiązujących zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze, korzystania z placu zabaw, zachowania się w grupie (Kodeks Grupy).
5. Uwrażliwienie na to, że jest się odpowiedzialnym nie tylko za siebie, ale również za innych.
6. Tworzenie optymalnych warunków służących podnoszeniu sprawności i aktywności fizycznej dzieci.
7. Podkreślenie szkodliwego wpływu używek (tytoń) na organizm.
8. Zapobieganie i zwalczanie agresji i przemocy.
9. Nabywanie i kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promowanie postawy asertywnej).
10. Wdrażanie do rozumienia i respektowania norm funkcjonowania grupy rówieśniczej i społeczności szkolnej;
11. Uświadomienie dzieciom zagrożeń związanych z dostępem do sieci internet.

### **III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW.**

#### **1. Metody pracy.**

*Przyswajanie:* metody podające, opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, praca z tekstem;

*Odkrywanie:* metody problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia, giełda pomysłów – „Burza mózgów”, inscenizacja;

*Przeżywanie:* metody aktywizujące: pokaz, wystawa ekspozycja, drama, , Orffa, Labana, Sherborne, pedagogika zabawy, kinezylogia edukacyjna,

*Działanie praktyczne:* pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, dydaktyczne zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

## **2. Formy pracy.**

- praca indywidualna,
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacer, wycieczki,
- zajęcia zorganizowane,
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- konkursy, turnieje, festiwale, przeglądy

## **3. Warunki bazowe niezbędne do realizacji programu.**

- infrastruktura szkolno – przedszkolna (sala klasy zerowej, świetlica, sala gimnastyczna);
- odpowiednio wyposażone kącki zabaw;
- pomoce dydaktyczne;
- program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycieli;
- programy zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli przedmiotów dodatkowych ( religia, etyka, plastyka, zajęcia teatralne, Aikido, szachy, Judo, tenis);
- ogród przedszkolny;
- sala teatralna;
- stołówka szkolna.

Realizacja programu wymaga:

- wykorzystania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka (ilustracje, historyjki obrazkowe, znaki drogowe, albumy, płytoteka, laptop, tablet, notebook, projektor),
- organizowania wycieczek i wyjazdów poza teren przedszkola,
- wdrażania wszystkich pracowników pedagogicznych i specjalistów przedszkola do realizacji programu,
- współpracy z rodzicami oraz pedagogizacja rodziców,
- nawiązania współpracy z Komendą Policji;

- spotkania z lekarzem, pielęgniarką, stomatologiem, dietetykiem, rehabilitantem, nauczycielem wychowania fizycznego, ratownikiem medycznym;
- dostępu do sprzętów gimnastycznych oraz obiektów sportowych (plac zabaw, boisko przyszkolne, sala gimnastyczna);

#### **4. Podstawowe zadania podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji Programu Profilaktyki.**

##### **Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną.

##### **Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w oddziale przedszkolnym,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania,
- opracowanie i realizacja programu wychowawczego grupy przedszkolnej zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczym i Profilaktyki,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych;
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie oddziałem przedszkolnym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku przedszkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w przedszkolu,



- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne przedszkola,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad salą, troska o sprzęt i środki dydaktyczne, dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami oddziału przedszkolnego.

### **Pedagog, psycholog, logopeda:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,

### **Terapeuta pedagogiczny:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami uczeniu się,
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

### **Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie przedszkola o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dziecka,
- udział w oferowanych przez przedszkole spotkaniach,
- wspomaganie przedszkola przez pracę w Radzie Rodziców,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji przedszkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

### **Środowisko lokalne:**

pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 1 w Katowicach
2. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Katowicach
3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
4. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
5. Straż Miejska
6. Policja – Wydział prewencji Komendy Miejskiej w Katowicach, Wydział Ruchu Drogowego
7. Towarzystwo Zapobiegania Narkomanii
8. Pełnomocnik Prezydenta Miasta ds. Uzależnień
9. Urząd Miejski – Wydział Edukacji
10. Biblioteki miejskie.

**IV. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH WRAZ Z KONKRETNymi ZADANIAMI EDUKACYJNYMI I SPOSOBAMI ICH REALIZACJI.**

**REDUKCJA CZYNNIKÓW RYZYKA**

OBSZARY	ZAMIERZONE CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ
<b>1. Bezpieczny przedszkolak na co dzień.</b>	<p><b>1. Wdrażanie i utrwalanie zasad bezpieczeństwa w przedszkolu.</b></p> <p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzega ustalonych zasad zachowania i regulaminu;</li> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się w sali przedszkolnej i na terenie szkoły;</li> <li>- wie, że nie może samodzielnie oddalać się z sali;</li> <li>- potrafi dostrzec niebezpieczeństwo (np. uszkodzone zabawki, sprzęt, rozsypane szkło itp.), informuje o nim nauczycielkę;</li> <li>- wie, jak bezpiecznie korzystać z przyrządów na placu zabaw;</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad w trakcie zabaw zabawkami i podczas zajęć edukacyjnych;</li> <li>- bezpiecznie posługuje się przyborami szkolnymi i narzędziami;</li> <li>- w trakcie zabaw nie stwarza zagrożenia dla innych uczestników (nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie „kodeksu zachowań przedszkolaka”;</li> <li>- zwracanie uwagi na bezpieczeństwo dzieci podczas wszystkich zajęć edukacyjnych, dodatkowych, sportowych oraz zabawy dowolnej;</li> <li>- pogadanki, wykorzystanie literatury dziecięcej, pomocy obrazkowych, filmów edukacyjnych – informowanie dzieci o konsekwencjach nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa;</li> <li>- spotkania z osobami dbającymi o bezpieczeństwo i udzielającymi pomocy (policjant, strażak, pielęgniarka, lekarz), umożliwianie poznania charakteru pracy ludzi różnych zawodów i roli ważnych instytucji;</li> <li>- praca z wykorzystaniem ilustracji i historyjek obrazkowych, rozumienie przyczyn i skutków przedstawionych sytuacji, kształtowanie umiejętności dokonywania oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań;</li> <li>- udział w konkursach, quizach dotyczących tematyki bezpieczeństwa.</li> </ul>	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy pracownicy ochrony pedagog psycholog rodzice

	wyrywa zabawek, nie popycha);			
	<p><b>2.Poznawanie i przestrzeganie zasad poruszania się poza terenem przedszkola.</b></p> <p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie zasady obowiązują podczas wyjść poza budynek szkoły, wycieczek, spacerów;</li> <li>- zna podstawowe zasady poruszania się po drogach;</li> <li>- zna zasadę działania sygnalizatora świetlnego;</li> <li>- rozpoznaje ważniejsze znaki drogowe;</li> <li>- wie w jaki sposób bezpiecznie przejść przez jezdnię;</li> <li>- wie, że należy poruszać się po drogach pod opieką osoby dorosłej;</li> <li>- rozumie potrzebę noszenia elementów odblaskowych;</li> <li>- wie, jak bezpiecznie zachować się w środkach lokomocji;</li> <li>- rozumie zakaz zabawy w pobliżu tras komunikacyjnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konsekwentne przestrzeganie regulaminu wycieczek szkolnych;</li> <li>- przypominanie zasad bezpieczeństwa przed każdym opuszczeniem budynku szkolnego (wycieczki, wyjścia na koncerty, basen, do kina);</li> <li>- literatura dla dzieci: opowiadanie np. „Bezpieczna droga do szkoły”;</li> <li>- pogadanki, inscenizacje;</li> <li>- wycieczki: obserwacja ruchu drogowego, działania sygnalizatorów;</li> <li>- udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa;</li> </ul>	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice
<b>2.Wiem, jak reagować w sytuacji zagrożenia.</b>	<p><b>Uczenie sposobów rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia.</b></p> <p>Przedszkolak:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z wykorzystaniem ilustracji i historyjek obrazkowych, rozumienie przyczyn i skutków przedstawionych sytuacji;</li> <li>- kształtowanie umiejętności dokonywania oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa</li> </ul>	Cały rok szkolny	nauczyciele; wychowawcy; pedagog psycholog rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie pojęcie <b>bezpieczeństwo</b>;</li> <li>- zna imię, nazwisko oraz adres zamieszkania;</li> <li>- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;</li> <li>- orientuje się do kogo może zgłosić się po pomoc w sytuacji zagrożenia (nauczyciel, dorosły, policjant, pogotowie);</li> <li>- wie jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999, 112) i do jakich instytucji należą;</li> <li>- przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/ życiu oraz ich konsekwencje;</li> <li>- samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny;</li>   <li>- rozpoznaje zagrożenia płynące z:</li>   <li style="text-align: center;"><b>Środowiska przyrodniczego :</b></li>   <li>- wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych;</li> <li>- nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich;</li> <li>- wie, że nie należy karmić bez zgody / drażnić zwierząt;</li> <li>- zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia;</li> <li>- orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa;</li> <li>- zna wybrane rośliny i inne zagrażające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i przewidywania konsekwencji określonych zachowań;</li> <li>- udział w konkursach, quizach dotyczących tematyki bezpieczeństwa;</li> <li>- filmy edukacyjne;</li> <li>- pogadanki;</li> <li>- ćwiczenia praktyczne -scenki;</li> <li>- wykorzystanie prezentacji multimedialnych;</li> <li>- literatura popularnonaukowa</li> <li>spotkania z osobami dbającymi o bezpieczeństwo i udzielającymi pomocy (policjant, strażak, pielęgniarka, lekarz),</li> <li>umożliwianie poznania charakteru pracy ludzi różnych zawodów i roli ważnych instytucji;</li> </ul>		
--	--	--	--	--

	<p>życiu (np. grzyby, owoce trujące);  - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia;  - przestrzega zakazu zabawy lekarskami (w tym połykania leków bez dozoru osób dorosłych), zabaw środkami chemicznymi, niebezpiecznymi przedmiotami (np. szkło, brudne surowce wtórne itp.) zapałkami;  - rozumie konieczność pozostawiania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp.;</p> <p><b>Używania i obsługi urządzeń elektrycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zakaz manipulowania urządzeniami elektrycznymi i gazowymi;</li> <li>- poprawnie i bezpiecznie – w obecności osoby dorosłej – włącza i wyłącza za pomocą przycisków lub pilota prostych w obsłudze urządzeń technicznych;</li> </ul>			
<p><b>3.Profilaktyka przemocy i agresji.</b></p>	<p>Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.</p> <p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia: <i>agresja</i> i <i>przemoc</i>;</li> <li>- umie nazwać swoje uczucia;</li> <li>- odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne);</li> <li>- uczy się oswajać z własnym strachem (<i>Strach ma wielkie oczy, Jak przestraszyć swój strach?</i>);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych;</li> <li>- zapoznanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji (w sposób niewyrządzający krzywdy innym - darcie papieru, zginięcie gazety, worek złości).</li> <li>- podejmowanie próby oceny postępowania własnego, kolegów i bohaterów bajek w konkretnych sytuacjach;</li> <li>- układanie zakończeń historyjek obrazkowych,</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele  wychowawcy  pedagog  psycholog  logopeda  rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.: <i>skrzynia złości (z gazetami)</i> <i>rysunek złości</i> <i>worek złości itp.</i></li> <li>- potrafić utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych);</li> <li>- podaje sposoby na pokonanie złości;</li> <li>- reaguje na różne formy agresji i przemocy;</li> <li>- orientuje się, jakie są skutki agresji /przemocy na świecie dla ludzi;</li> <li>- uczy się być asertywny;</li> <li>- rozumie znaczenie słowa <i>zgoda</i>, <i>kompromis</i>;</li> <li>- ocenia zachowania innych osób w aspekcie bezpieczeństwa;</li> <li>- wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi, <i>zły dotyk</i>;</li> <li>- przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznanym;</li> <li>- stara się być przyjazny dla otoczenia</li> </ul>	<p>przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oddziaływanie na sferę emocjonalną dziecka, wyzwalanie pozytywnych uczuć, wzmacnianie poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, pobudzanie do samodzielnej aktywności poprzez prowadzenie zabaw metodą pedagogiki zabawy, relaksację, udział w inscenizacjach, teatrzykach dziecięcych;</li> <li>- cała działalność wychowawcza przedszkola;</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych, umożliwianie przeżywania różnorodnych sytuacji;</li> <li>- monitorowanie przez nauczycieli reakcji uczniów w sytuacjach konfliktowych: modelowanie właściwych postaw;</li> <li>- spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym (zajęcia psychoedukacyjne z zakresu inteligencji emocjonalnej);</li> </ul>		
<p><b>4.Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</b></p>	<p><b>Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych.</b> Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie do kogo zwrócić się w przypadku problemów edukacyjnych lub emocjonalnych, z rówieśnikami;</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania i talenty;</li> </ul>	<p>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych: <b>Diagnoza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie trudności w uczeniu się u uczniów;</li> <li>- przeprowadzenie wstępnej diagnozy ucznia rozpoczynającego naukę w klasie zerowej;</li> <li>- przeprowadzenie przesiewowych badań mowy;</li> </ul>	<p>IX, X, XI 2016</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia;</li> <li>- poznaje różne techniki zdobywania wiedzy oraz sposoby radzenia sobie z trudnościami;</li> <li>- regularnie uczestniczy w zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych lub dla uczniów zdolnych;</li> <li>- jest zmotywowany do pokonywania trudności;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;</li> <li>- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem; analiza wytworów ucznia;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Udzielanie pomocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie postępowania wspomagającego rozwój dziecka;</li> <li>- prowadzenie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, wyrównawczych, terapii logopedycznej lub zajęć socjoterapeutycznych;</li> <li>- prowadzenie indywidualnej terapii zaburzeń emocjonalnych;</li> <li>- stała współpraca rodzic-nauczyciel-uczeń;</li> <li>- współpraca z instytucjami pomocowymi;</li> <li>- wsparcie i pomoc dla rodziców;</li> </ul>	Cały rok szkolny	
<p><b>5.Przedszkole bez nałogów.</b></p>	<p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami, nałogami;</li> <li>- rozpoznaje źródła dymów, zna szkodliwość dymu papierosowego, posiada wiedzę na temat skutków palenia papierosów;</li> <li>- prezentuje właściwą postawę <i>PRZECIW</i>;</li> <li>- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca z wykorzystaniem ilustracji i historyjek obrazkowych, rozumienie przyczyn i skutków przedstawionych sytuacji;</li> <li>- kształtowanie umiejętności dokonywania oceny zdarzenia pod kątem bezpieczeństwa i przewidywania konsekwencji określonych zachowań;</li> <li>- udział w konkursach, quizach dotyczących tematyki bezpieczeństwa;</li> <li>- filmy edukacyjne;</li> </ul>	w trakcie zajęć	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice



	<p>chemicznych (np. środków czystości);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywa umiejętność odmawiania NIE bez poczucia winy – asertywność;</li> <li>- nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki;</li> <li>- ćwiczenia praktyczne -scenki;</li> <li>- wykorzystanie prezentacji multimedialnych;</li> </ul>		
<p><b>6.Przedszkolak w świecie wirtualnym.</b></p>	<p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel - oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów / koleżanek);</li> <li>- korzysta z internetu tylko za zgodą rodziców / osób dorosłych;</li> <li>- nie traktuje komputera jak największego towarzysza zabaw;</li> <li>- zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozdzielenie rzeczywistości od świata wirtualnego – nierzeczywistego);</li> <li>- nie promuje zachowań agresywnych, przemocy obecnej, np. w grach komputerowych</li> <li>- dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia, wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczenie dzieci bezpiecznych zachowań, uświadomienie zagrożeń poprzez wykorzystanie literatury dziecięcej, filmy edukacyjne;</li> <li>- dyskusje z dziećmi, pogadanki;</li> <li>- wykorzystanie metod aktywnych;</li> <li>- prowadzenie zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych z zakresu informatyki,</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice</p>

--	--	--	--	--

### WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

ZADANIA	ZAMIERZONE CELE OPERACYJNE	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ
<b>1.Rozwijanie umiejętności prospołecznych.</b>	<p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna reguły i normy obowiązujące w przedszkolu, stosuje je w praktyce;</li> <li>- zgodnie bawi się z rówieśnikami;</li> <li>- rozwija poczucie przynależności do grupy, nawiązuje serdeczne relacje z rówieśnikami;</li> <li>- współpracuje z innymi podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;</li> <li>- nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej;</li> <li>- dostrzega wokół siebie osoby niepełnosprawne, jest gotowe do niesienia pomocy potrzebującym (niepełnosprawnym);</li> <li>- próbuje wyrażać swoje racje zgodnie z przyjętymi normami – próbuje negocjować;</li> <li>- stara się rozwiązywać konflikty w sposób spokojny na zasadzie kompromisu z poszanowaniem praw i potrzeb swoich oraz innych;</li> <li>- rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie;</li> <li>- wykorzystanie codziennych sytuacji pracy i zabawy na wszystkich zajęciach edukacyjnych;</li> <li>- słuchanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi, formułowanie ocen i wyciąganie wniosków;</li> <li>- przedstawianie zasad kulturalnego zachowanie się w stosunku do innych osób i w miejscach publicznych;</li> <li>- uczenie się bycia uprzejmym i koleżeńskim wobec innych (zwroty grzecznościowe, współdziałanie w grupie, dzielenie się zabawkami).</li> <li>- zabawy tematyczne, nawiązywanie kontaktów, odtwarzanie ról społecznych i wzmacnianie pozytywnych zachowań;</li> <li>- indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym;</li> <li>- zajęcia warsztatowe z zakresu rozwijania współpracy i pomocy koleżeńskiej;</li> </ul>	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog logopeda rodzice
<b>2.Rozwijanie</b>	Przedszkolak:	- w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym	Cały rok	nauczyciele

<p><b>adekwatnego poczuci własnej wartości w oparciu o normy i wartości współzycia społecznego.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje różne zachowania, uczy się oceny własnych zachowań;</li> <li>- uczy się dokonywania wyborów;</li> <li>- stara się szanować siebie i innych;</li> <li>- poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka;</li> <li>- uczy się wartościowania;</li> <li>- bierze odpowiedzialność za swoje wybory,</li> <li>- cieszy się z osiągniętych sukcesów;</li> <li>- rozwija umiejętność wytrwałego dążenia do celu;</li> </ul>	<p>uwzględnianiem studium nad literaturą - bajkoterapia);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w rozmowach nauczyciela z dziećmi;</li> <li>organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole;</li> <li>- ustalanie reguł zachowania</li> <li>- organizowanie dyskusji, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych;</li> <li>- organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej i psychoedukacji;</li> <li>- organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji ( np. za pomocą dramy);</li> <li>- swobodna twórczość;</li> <li>- organizowanie zabaw, gier;</li> </ul>	<p>szkolny</p>	<p>wychowawcy pedagog psycholog rodzice</p>
<p><b>3.Moje prawa – konwencja o prawach dziecka.</b></p>	<p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa;</li> <li>- zna swoje obowiązki;</li> <li>- zna zasady nagradzania za dobre zachowanie;</li> <li>- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych;</li> <li>- obdarza uwagą inne dzieci i dorosłych;</li> <li>- szanuje zdanie innych ludzi;</li> <li>- jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje);</li> <li>- w zrozmiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach;</li> <li>- nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania samego siebie jak i innych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie dzieci oraz przestrzeganie na co dzień praw i obowiązków;</li> <li>- w rozmowach nauczyciela z dziećmi;</li> <li>organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole;</li> <li>- ustalanie reguł zachowania;</li> <li>- organizowanie dyskusji, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych;</li> <li>- organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej i psychoedukacji;</li> <li>- organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu;</li> <li>- przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji ( np. za pomocą dramy);</li> <li>- swobodna twórczość;</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje się tolerancją;</li> <li>- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.</li> </ul>	- organizowanie zabaw, gier;		
<b>4.Odkrywanie swoich możliwości, uzdolnień oraz własnej indywidualności</b>	<p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija swoje umiejętności i kreatywność;</li> <li>- odkrywa własne uzdolnienia i możliwości;</li> <li>- uczy się rozpoznawać swoje potrzeby i zainteresowania;</li> <li>- uczy się świadomie wybierać formy rozwoju własnych zainteresowań – bierze udział w zajęciach dodatkowych;</li> <li>- zaczyna uświadamiać sobie własną indywidualność i różnorodność;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wszystkich zajęciach edukacyjnych;</li> <li>- organizowanie zajęć z uczniem zdolnym;</li> <li>- przygotowanie do konkursów;</li> <li>- stworzenie bardzo bogatej oferty zajęć dodatkowych (kółka przedmiotowe, językowe, sportowe, artystyczne);</li> <li>- na zajęciach dodatkowych;</li> <li>- w pracy własnej dzieci;</li> <li>- w trakcie zajęć warsztatowych z psychologiem, pedagogiem;</li> <li>- indywidualne rozmowy z wychowawcą;</li> <li>- realizowanie indywidualnych projektów, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów;</li> </ul>	Cały rok szkolny	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele zajęć dodatkowych</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>rodzice</p>
<b>5.Promowanie zdrowego stylu życia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zdrowie fizyczne:</b></li> </ul> <p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o swoje zdrowie;</li> <li>- dostrzega związek między chorobą a leczeniem (wie, że konieczne jest przyjmowanie leków);</li> <li>- rozumie potrzebę kontrolnych wizyt u lekarzy specjalistów, wie jak się podczas nich zachować;</li> <li>- wie o konieczności regularnych kontroli u stomatologa;</li> <li>- rozumie znaczenie szczepień ochronnych;</li> <li>- wie jak chronić swoje zdrowie podczas trudnych warunków atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, rozmowy o tematyce prozdrowotnej,</li> <li>- omówienie sposobów postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, czy innej dolegliwości;</li> <li>- uświadomienie dzieciom zagrożeń jakie niosą choroby cywilizacyjne (grypa) i jak się przed nimi uchronić;</li> <li>- filmy dotyczące tematyki zdrowia;</li> <li>- literatura dziecięca, wiersze, bajki, historyjki;</li> <li>- spotkania z pielęgniarką szkolną;</li> <li>- spotkania z osobami pracującymi w służbie zdrowia (pielęgniarka, lekarz, stomatolog), poznanie specyfiki wybranych zawodów i ich znaczenia w dbałości o zdrowie;</li> </ul>	Cały rok szkolny	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>rodzice</p>

	<p>(upał, burza, mróz);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się utrzymywać prawidłową postawę ciała podczas różnych czynności;</li> <li>- dba o higienę narządów zmysłów, rozumie ich znaczenie ;</li> <li>• <b>Zdrowie psychiczne</b></li> <li>- potrafi korzystać z indywidualnego wypoczynku;</li> <li>- wie w jaki sposób odpoczywać aktywnie;</li> <li>- rozumie potrzebę odpoczynku;</li> <li>- uczy się radzenia sobie w sytuacjach stresowych, trudnych;</li> <li>- wie jak i stara się opanowywać gwałtowne reakcje emocjonalne;</li> <li>- próbuje rozpoznać i nazwać swoje emocje;</li> <li>- rozumie znaczenie pozytywnych relacji z dziećmi i dorosłymi dla własnego samopoczucia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja projektu „Akademia Zdrowego Przedszkolaka”;</li> <li>- „Dni promocji zdrowia”;</li> <li>- udział w konkursach;</li> <li>- wdrażanie do codziennego pobytu na świeżym powietrzu, uzmysłowienie jego znaczenia dla zdrowia;</li> <li>- ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe kształcące umiejętności panowania nad własnym ciałem, odprężeniem, koncentracją uwagi;</li> <li>- zajęcia z psychologiem szkolnym z zakresu rozwijania inteligencji emocjonalnej;</li> <li>- przeprowadzenie cyklu zajęć warsztatowych w ramach programu profilaktycznego „Moje emocje”;</li> <li>- ćwiczenia w rozpoznawaniu i nazywaniu emocji w trakcie zabaw dydaktycznych, zajęć artystycznych, zabaw dowolnych;</li> </ul>		
<p><b>6.Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</b></p>	<p>Przedszkolak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka;</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki jako członek rodziny;</li> <li>-uczy się systemu wartości rodzinnych;</li> <li>- stopniowo pogłębia swoją wiedzę na temat rodziny i zasad jej funkcjonowania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje z wychowawcą;</li> <li>- wzmacnianie zaangażowania rodziców w proces wychowania szkoły;</li> <li>- angażowanie rodziców w pomoc i aktywny udział w uroczystościach szkolnych;</li> <li>- organizowanie imprez okolicznościowych np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny;</li> <li>- prezentacja dorobku dzieci podczas zebrań z rodzicami;</li> <li>indywidualne wsparcie i rozmowy z rodzicami;</li> <li>- pedagogizacja rodziców – Akademia Rodzica;</li> <li>- ankiety, prelekcje;</li> </ul>	Cały rok szkolny	nauczyciele wychowawcy pedagog psycholog rodzice

## **V. EWALUACJA PROGRAMU.**

Przez cały okres wdrażania programu wszystkie działania podlegać będą kontroli i ocenie, aby stwierdzić skuteczność stosowanych metod, osiągnięcie lub nieosiągnięcie założonych celów i zadań.

### **Celem ewaluacji jest określenie:**

- jakie zmiany zaszły w poziomie i zakresie wiedzy i umiejętnościach dzieci dotyczących zdrowia (bezpieczeństwa, higieny i kultury życia codziennego) i aktywności ruchowej;
- jaką rolę odgrywa przedszkole w kształtowaniu wiedzy prozdrowotnej dzieci, rodziców, pracowników przedszkola;
- jak przebiega współpraca z rodzicami, specjalistami, współpracownikami przedszkola, ze środowiskiem lokalnym.

### **Rodzaje ewaluacji**

- monitoring – bieżąca obserwacja,
- ewaluacja wynikowa – po zakończeniu programu.

### **Techniki badawcze:**

- obserwacja postępów dzieci,
- rozmowy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami
- analiza dokumentów.

Ocena efektów realizacji Programu Profilaktyki obok bieżącego monitorowania przedstawiona zostanie się na końcowej Radzie Pedagogicznej na podstawie:

- wniosków z obserwacji zachowań dzieci,
- badań ankietowych,
- sprawozdania nauczycieli grupy,
- osiągnięć w konkursach,
- analizy dokumentów - dziennik, wytwory prac dzieci.

**Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 36/15/16  
z dnia 29 sierpnia 2016 roku.**